

令和 8(2026) 年度
入学試験問題集

一 宮 研 伸 大 学

目 次

令和 8(2026)年度 一宮研伸大学 入学試験問題

問 題

国語	[1]
英語	[11]
数学	[17]
生物	[19]
小論文	[29]

解答例

国語	[33]
英語	[34]
数学	[35]
生物	[36]

【問題一】 次の文章を読んで問いに答えなさい。（出題の都合上、原文の図表番号を振り直してある。）

では、調査結果と分析に参りましょう。先に申し上げたとおり「危機的な状況」であることがご理解①いただけると思います。オトロカ②ないでください。それから、*¹東ロボクんのプロジェクトと③ペイコウ④して行つた研究ですから、AIとの比較も参考になると考え、東ロボクんに調査に協力してもらいました。

まずは構文解析です。例題とは違いますから、問題と正答率をまずみてください。

【問1】

次の文を読みなさい。

仏教は東南アジア、東アジアに、キリスト教はヨーロッパ、南北アメリカ、オセアニアに、イスラム教は北アフリカ、西アジア、中央アジア、東南アジアにも広がっている。

この文脈において、以下の文中の空欄にあてはまる最も適当なものを選択肢のうちから1つ選びなさい。

オセアニアに広がっているのは（ ）である。

- ①ヒンドウ教 ②キリスト教 ③イスラム教 ④仏教

これは「係り受け」の問題です。正解は②のキリスト教。正答率は表1のとおりです。表1の意味がおわかりでしょうか。②中学生の62%、高校生の72%が正解できた、ということではありません。中学生の3人に1人以上が、高校生の10人に3人近くが正解できなかったと理解すべきだと私は考えます。この問題に解答した745人の高校生が通っているのは進学率ほぼ100%の進学校です。私が講演に伺ったことのあるいくつかの高校の結果で、90分間AIの話を興味深く静かに聞くことができる高校生が受検者です。他の高校でのこの問題の正答率も調査したかったのですが、新聞や*²TEDなどでこの問題が有名になってしまい、調査に使うことはできなくなっていました。因みに、

国語が苦手な東ロボクンは、この問題に正解しました。

「中高校生の中には⑤ハンコウキの生徒もいて、成績に関係ないようなテストは真面目に取り組まなかったのでは？」という質問をよく受けます。「大学数学基本調査」のときにも同じ質問に悩まされました。でも、違います。それは、解答で（1）を選んだ生徒が非常に（2）ことでわかります。問題文を

読みもせず不真面目に適当に解答していれば、（3）の解答はもつと多いはず。けれども、同じ不正解の（4）

や（5）と比べて非常に少ないのです。（6）と

（7）は問題文に出てきますが、（8）は問題文には

出てきません。誤答に（9）が（10）のは、多くの生

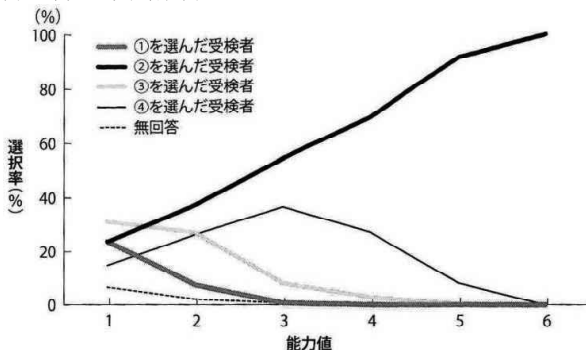
徒が真面目に問題に取り組もうとした証拠です。

また、*³RSTのようにコンピュータを使ってテストをする、やる気がない受検者とそうでない受検者は、まさに機械学習のような⑥トウケイ手法で見分けることができます。選択肢の選び方やボタンを押す速度などに⑦トクチョウが出るためです。

表1 問1の解答割合

	全国 中学生 (623名)	中1 (197名)	中2 (223名)	中3 (203名)	全国 高校生 (745名)	高1 (428名)	高2 (196名)	高3 (121名)
①	5%	4%	6%	7%	2%	2%	2%	2%
②	62%	63%	55%	70%	72%	73%	73%	66%
③	12%	16%	13%	5%	6%	5%	4%	9%
④	20%	16%	25%	17%	21%	20%	21%	22%

図1 問1の項目特性図



本書でお伝えしているデータは、やる気がなかったと思われる受検者の解答を省いて算出したデータです。

そもそも、問題文が悪いのではないかと、と⑧ヒンを受けることがあります。教科書には悪文が多いと言う方もおられます。が、教科書を選んだ理由は、*⁴前述のとおりです。教科書に悪文が多いかどうかは別として、もしそうだったとしても、それが理解できなければ、その人が不利益を⑨コウムりますから、教科書を読める力は是非必要です。一方、問題が読解力を測定するのに不適切である可能性については、項目特性を調べて検証しています。RSTの問題の難易度は、事前にはわかりません。大規模調査をし、その正答率を比較してようやくわかります。数万人規模で調査をするとうまく、各問題の難易度を推計できるようになります。それから改めて、「どの受検者はどの難易

度の問題にどれくらい正解できたか」を分析すると、各受検者の6つの問題タイプごとの能力値がわかるのです。ここまで来て、ようやく問題の適切な検討に取りかかることができそうです。能力値が高い人ほど正答率が高い問題は、適切な問題だと確信できます。一方、能力値が上がっても正答率が上がらないとか、かえって下がるといふ問題はなにか不備があることが疑われます。こうした問題は（泣く泣く）^④ハイギ

では、問1の「仏教問題は適切な問題だったのでしょうか？」図1がその「項目特性図」です。項目特性図とは、「どのような能力値の受検者などの選択肢を選んだか」を示すグラフです。横軸が能力値、縦軸が選択した率です。能力値は6段階で評価しています。右にいくほど高い能力の受検者です。この問題を解いた受検者数は2435人でした。問題の難易度を推計したり、妥当性を分析したりするには十分です。つまり、妥当な問題だったということです。

(新井紀子『A I v s. 教科書が読めない子どもたち』より)

※１ 東ロボくん……２０１１年から人工知能プロジェクト「ロボットは東大に入れるか」のプロジェクトディレクターを担う著者が開発した、東大合格を目指すチャレンジを試みている人工知能。

界の講演会「TED Conference」のこと。このカンファレンスでは、第一線で成果を上げ注目される多様な人材によるプレゼンテーションが行われる。

＊3 RST ……リーディングスキルテストのこと。基礎的読解力を調査するために著者が開発した。

＊4 前述……この問題で抜き出した範囲よりも前にあった記述を指している。解答するうえでは不要であるため、ここでは注意を払う必要はない。

問一 線部㊤㊦のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 ① ただける とはどのような表現であるか。解答用紙の2つの空欄に当てはまる適切な語をそれぞれ考えて書き入れ、括弧に当てはまる語を次の選択肢から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 尊敬語
イ 謙讓語
ウ 丁寧語

問三 ② 中学生の62%、高校生の72%が正解できた、ということではありません。中学生の3人に1人以上が、高校生の10人に3人近くが正解できなかったと理解すべきだと私は考えます。とあるが、この言い回しから著者は何を訴えたいのか。解答用紙の空欄（指定の文字数に合わせること）に当てはまる表現を文章中から見つけ、抜き出して入れ、解答を完成させなさい。

問四

について、筆者は「問1」と「表1」を根拠に論述している。(1)～(10)に当てはまる言葉は何か。次に示す

選択肢からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) ……ア ①の「ヒンドウ教」
イ ②の「キリスト教」
ウ ③の「イスラム教」
エ ④の「仏教」

(2) ……ア 多い イ 少ない

(3) ……ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(4) ……ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(5) ……ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(6) …… ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(7) …ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(8) …… ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(9) …… ア ヒンドウ教 イ キリスト教 ウ イスラム教 エ 仏教

(10) ……ア 多い イ 少ない

問五

に当てはまる表現はどれか。次の選択肢から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 一目瞭然、無回答の受検者がきわめて少ないことが分かります

イ ④を選んだ受検者が左右対称のなだらかな山のように分布しています

ウ 能力が高ければ高いほど、正答である②を選んでいきます

能力値2を見ると、③を選んだ受検者と④を選んだ受検者が交差しています

問六 この文章の続きに示される「問2」と「図2」について、後の問題(一)・(二)に答えなさい。

【問2】

次の文を読みなさい。

Alexは男性にも女性にも使われる名前で、女性の名Alexandraの愛称であるが、男性の名Alexanderの愛称でもある。

この文脈において、以下の文中の空欄にあてはまる最も適当なものを選択肢のうちから1つ選びなさい。

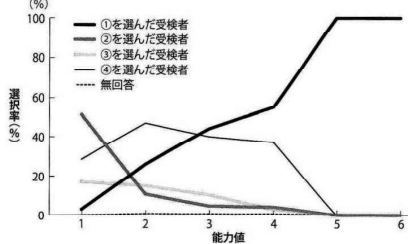
Alexandraの愛称は()であろ。

①Alex ②Alexander ③男性 ④女性

(一)【問2】の正解はどれか。【問2】の末尾に示された選択肢①～④の中から1つ選び、記号で答えなさい。

(二)全国中学生235名による、この問題の正答率は38%であり半数にも達しなかった。多くの中学生はなぜこの問題を間違えたのか。「問2」と「図2」をよく見ながら、解答用紙の空欄を適切に埋め、解答を完成させなさい。なお、2つ目の空欄には「愛称」という語を必ず使用すること。

図2 問2の項目特性図



【問題二】 次の文章（令和四年（2022年）に執筆されたもの）を読んで問いに答えなさい。

この二年ほどの空白と十一年前の空白を二重露出のように重ねてしまうことがある。^①天災と^②人災が^③レンサしたあと、それが理論的に、また状況的に最良の選択かどうかを確認するより先に、人々は倫理的な判断を優先させて街の灯を落とした。いずれ大もとの供給源が絶たれるか重度の供給不足が生じるという^④バクセンとした不安もあつてのことだろう。

③ 日中も煌々と照らしつづけていた看板照明や、影ができないくらい空間を演出していた蛍光灯も、一列おき、あるいは二列おきに間引かれて、有事の次の有事に備えていた。^④見えない粒子の飛散には対処できなくても、目に見えるものにならずにつけられる。それはまことに自然な反応で、照明を落としたその状態のほうがずっと正常であるように思われたのだが、そういう気持ちをみながいつまで維持できるのかまではわからなかった。

明るさが活動のしるしで、暗ければ閉じているという了解はたしかにある。事故のあと、街に本来の暗さが戻りかけていた時期には、何年かを過ごした異郷の、節度ある照明に抱いた^⑤安堵の念も遅ればせに重なって、非常時とは感じられず、じつはこのままの状態がつづいてほしいとひそかに願っていた。ただし、非常時という言葉の方じたいには矛盾もある。負の位相に入ったと認識できるとしたら、それまでを正としていたことの^⑥ショウサにもなるからだ。

それでも、暗さへの、もしくは過度にならない明るさへの親和は、自分のなかにぶれない軸としてある。明暗はもちろん譬えであつて、十一年前、人々に問われていたのは、平時の暮らしに戻りたい、原状復帰したいと口にするときの、平時の内実を見つめ直すことだったのではないか。ごくかぎられた範囲内でのことではあれ、もう世界は元に戻れないと語っていた人々が^⑦ギセイ事実と慣れを盾にして、なにこともなかったかのように時計の針を事実以前の時間に合わせる場面に幾度も出くわしたせい、やはり私が望んだ暗さの復権はなされなかったのではないかと感じはじめている。

自由に人と会うことのできない状況がつづくなか、やむをえない仕事以外はとくに他人との接触がなくても気にならない私のような者でも、ただ話がしたい、顔を見て、生の声を聞いて、^⑧いまやすべてを代弁する器官となった両の目を見ながら言葉をかわしたいと思うようになった。しかし明と暗をめぐる世の揺り戻しが、自分にとって人に会うことがどんな意味を持っていたのか、根本的な問い直しを迫る。会わずに済む口実が得られて胸をなで下ろした相手がいないかどうか。いたとしたらそう感じた理由はなにか。あるいはまた、会いたくないどころか

会う必要がないと感じられる人がいるとしたら、自分がその人に対してなにをどう耐えていたのか検証してみるべきではないか。

このところ、ただ人に会いたいという純粋な気持ちを濁らせる方向に思考が流されていく。^⑥ 顔の三分の二を隠し、くぐもりのある声で言葉を交わしあう以前には気づかなかったことによりやく気づいた、と言いたいのではない。うすうす気づいていたことを、あたかも気づいていなかったかのように原状に戻す必要があるのかどうか、人恋しさが満たされたあとに襲われる全身の^①クツタクを容易に予想できるのに、なぜあえて元に戻そうとするのかを、あらためて考え直すということだ。度の過ぎた明るさを平常値と^⑧見做して、その回復を目指すことに意味はない。

十代の頃、日曜日の夜にテレビで映画の解説をしていた人の『私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない』という本を手にとり、意味^⑨シンチョウワだが、宗教家も顔負けの大変な宣言だと感じ入ったことがある。わけへだてなく人と会い、自分に好意を寄せていなかった人もその魅力で^①籠絡してしまうのか、最初から好きな人を選別しているだけなのか、もしくは自分のところには好意を持つてくれる人しか近づいて来ないと信じているのか。事実を告げる過去形とこれからなすべき未来の判断がよじれあつたこの^①臆言に影響を受けたわけではないのだが、会いたい人を選ぶなどという発想とはまったく無縁で生きてきた自分がこんなことを考えているのは、未知のウィルスのせいでも、負の原状復帰を素知らぬ顔で提示する狭い世間のせいでもなく、たんに^⑦私が人として墮落したからにすぎないのだろう。あらたな災厄に、あらたな混乱に見舞われる前に、^⑧私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない」と、嘘でもいいから言える強さを身につけておきたい。

(日本文藝家協会編『ベスト・エッセイ2023』所収 堀江敏幸「嘘でもいいから」より)

問一 〜〜〜線部⑧①のカタカナを漢字に改め、漢字には読みを記しなさい。

問二 ^①籠絡の意味として適当なものを選び、記号で答えなさい。

ア 押さえつけること イ 言いくるめること ウ 無理強いすること エ 追い払うこと

問三 ^①天災・^②人災は具体的には何のことを言っているのか。それぞれ十字以内で答えなさい。

問四 ^③日中も煌々と照らしつづけていた看板照明や、影ができないくらい空間を演出していた蛍光灯について、筆者はこのような状況をどのように評価しているか。十字以内で抜き出しなさい。

問五 ^④見えない粒子の飛散とはどういうことか。具体的に答えなさい。

問六 ^⑤いまやすべてを代弁する器官となつた両の目を見ながら・^⑥顔の三分の二を隠し、くぐもりのある声で言葉を交わしあうとあるが、これはどういう状況を述べているのか。具体的に、四十字(句読点も字数に数える)以内で答えなさい。

問七 ^⑦私が人として墮落したとは具体的にはどういうことか。本文中から一文抜き出し、はじめの五文字を書きなさい。

問八 ^⑧「私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない」と、嘘でもいいから言える強さを身につけておきたいとはどういう思いか。次の中から適当なものを選び記号で答えなさい。

ア 十一年来の非常時という世相の中で負の位相に親和している本来の自分に気づいたが、世間が平時の暮らしに戻った今、なんとかして世間なみに原状復帰し、「私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない」と言えるようになりたいという思い。
イ 度重なる災厄の中で負の位相に陥つてしまっている自分を感じ、原状復帰を目指す世間に疑問を感じながらも、せめて何事もなかったかのように、「私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない」と虚勢が張れるような強さを手に入れたという思い。
ウ 長く続く非常時の中で自問自答を繰り返すうちに、知らず知らずのうちに負の位相に入り込んでしまった自分を隠すためにも、平時の暮らしに戻った世間に対して「私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない」と言えるようになりたいという思い。
エ 二重露出のような空白の中で、以前の平時の暮らしに戻りたいという気持ちがつり、十代の頃の心情に戻って、人と会うことに前向きな姿勢を取り戻し「私はまだかつて嫌いな人に逢ったことがない」と言い切れるようになりたいという思い。

【問題三】 次の漢字の問題に答えなさい。

問一 ①②③④⑤の漢字について、（ ）中の画数の部分を書きなさい。

例 花（4画） ↓ ノ

- ① 究（6画） ② 飛（4画） ③ 建（7画） ④ 書（6画） ⑤ 衆（8画）

問二 ①②③④⑤の線部の同訓異字を書き分けなさい。

- | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---------------------|-------------------------|----|-------------------------|------------------------|----|----------------------|
| ① 野菜が ^A いたむ | —— | 腰が ^B いたむ | ② 貨幣を ^A つくる | —— | 神が天地を ^B つくる | ③ 許可を ^A こころ | —— | お金を ^B こころ |
| ④ 舞台で ^A おとる | —— | 胸が ^B おとる | ⑤ 議長を ^A つとめる | —— | 問題解決に ^B つとめる | | | |

【問題二】 先進国でチャリティの名目で回収された古着が途上国に寄付（あるいは、無料同然の安価で販売）される。以下は、この行為が社会問題を引き起こしていると指摘する文章の一部抜粋である。これを読んで問いに答えなさい。

このような状況を受けて、アフリカの国々の中には、自国の繊維産業を保護するためにも、先進国からの古着輸入を禁止しようとする国も出てきました。^{*1} 東アフリカ共同体は2016年、地域内の衣料品産業や繊維産業を保護・成長させるために、国外から輸入される古着の関税を段階的に引き上げ、2019年までに古着の輸入を禁止することで合意していました。

これに対して「自由貿易協定に反する」と^㉔モウバンバツ^㉔したのが、古着輸出大国のアメリカです。アメリカにとっては、自国で行き場を失った古着の^㉕I^㉕を失うわけにはいきません。アメリカの古着業界団体は「アメリカ人が捨てた衣服は海外で販売されなければ、アメリカ国内の^㉖ウめ立て地に行きつき、環境破壊を引き起こすことになる」と^㉗ケイシヨウ^㉗を鳴らしました。

また、一つの産業と化している古着の輸出ができなくなれば、アメリカ国内で多くの失業が出る可能性があります。同団体は、衣類の仕分けや^㉘コンボウ^㉘など、4万人のアメリカ人の^㉙コヨウ^㉙が危険にさらされると訴えました。

その結果、アメリカは東アフリカ共同体に対して、^{*2} 関税を免除することでアメリカへの輸出を支援し、アフリカの経済成長に繋げる^㉚「アフリカ成長機会法」を停止することを示唆。つまりは超大国アメリカに貿易制裁のプレッシャーをかけられる形で、アフリカの国々による古着の輸入禁止の試みは失敗に終わりました。

アフリカの人たちの「先進国依存から脱却したい」という思いは頓挫し、今なおアフリカは古着の「最終処分場」にさせられたままなのです。

（省略）

先進国から大量に流入してくる安価な古着によって、^㉛メイワク^㉛を被っているのが現地の仕立て職人や繊維産業に従事する人たちです。アフリカの多くの国々では、ミシンを使って自分で服を生産したり、繊維工場を経営したりすることで生計を立て、自立した生活を送ろうとしている人たちがいます。

しかし、そういった人たちがいくら頑張って商品を作ったとしても、国外からタダ同然で入ってくる古着には到底太刀打ちできません。

衣服ではありませんが、途上国に対する食糧援助においても、同じような問題はたびたび起きてきました。

例えばある国で自然災害や紛争が発生すると、国外から大量の食糧援助が入ってきます。もちろん自然災害や紛争が発生した直後の国では、栄養不良や飢餓も深刻な問題となるため、緊急的な食糧援助も必要です。

しかし、需要と供給のバランスを考えればわかるように、無料の食糧援助があまりにも大量、かつ長期的に流入してきてしまえば、その地域における食料価格は下落してしまいます。

例えば中南米の島国ハイチでは、2010年1月に発生した大地震によって壊滅的被害を受けた後、アメリカをはじめとした先進国から大量の米が援助として流入してきました。

ですが、地震が発生してから数年が経っても、なお海外から米が届けられていたのです。その結果として、現地で農業に携わっていた人たちは自分たちの生産する米が売れなくなってしまい、多くの失業者が出ました。海外からの援助が、ハイチの米を自給自足する力を奪ってしまったのです。

^㉜それと同じようなことが、古着の現場でも起きていると言えます。

（原貴太『あなたとSDGsをつなぐ「世界を正しく見る」習慣』より）

^{*1} 東アフリカ共同体……ケニア、タンザニア、ウガンダ、ルワンダ、ブルンジ、南スーダン、コンゴ民主共和国、ソマリアの東アフリカ諸国により結成された共同体。将来的な地域統合を目指している。

^{*2} 関税……海外からの輸入品に国が課す税金。税金は輸入者（小売り企業等）が支払い、輸入国の政府が受け取る。税が課される分コストが増加し、一般的に小売り企業等は価格転嫁で対応するため、消費者への売り値が上がる。

問一 ～～～線部㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 この文章に付けられていたタイトル(章題)はどれか。以下の選択肢から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 覇権を握るアメリカの巧みな戦略から学べ

イ 善意の古着回収が食糧危機をもたらす

ウ これからの世界を支えるアフリカの可能性

エ アフリカはなぜ今も経済的自立ができないのか

問三 I に当てはまる表現は何か。文章中から7字(記号も字数に数える)で見つけ、抜き出しなさい。

問四 「アフリカ成長機会法」を停止することを示唆」とあるが、これによってアフリカはなぜ古着の輸入禁止を断念したのだと考えられるか。解答用紙の(1)～(10)に当てはまる言葉を、次に示す選択肢からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|
| (1) …… ア アメリカ | (2) …… ア 関税を課す | (3) …… ア アメリカ | (4) …… ア アメリカ |
| (5) …… ア アメリカ | (6) …… ア アメリカ | (7) …… ア 高価 | (8) …… ア 高価 |
| (9) …… ア アメリカ | (10) …… ア 経済成長 | イ 安価 | イ 貿易制裁 |

問五 それと同じようなことが、古着の現場でも起きているとあるが、古着についてどのようなことが起きていると考えられるか。文脈をふまえ、文章中の言葉も用いながら140～150字(括弧や句読点等も字数に数える)で分かりやすく述べなさい。

問六 環境省による「中古衣類を対象とした海外でのリユース実態調査」から、日本の中古衣料の輸出状況などを知ることができる。以下には、その報告書から抜粋した図1～3を示す。これらから読み取れる内容として不適切なものを後の選択肢から1つ選び、記号で答えなさい。

図1 中古衣類の輸出総量・輸出総額の推移

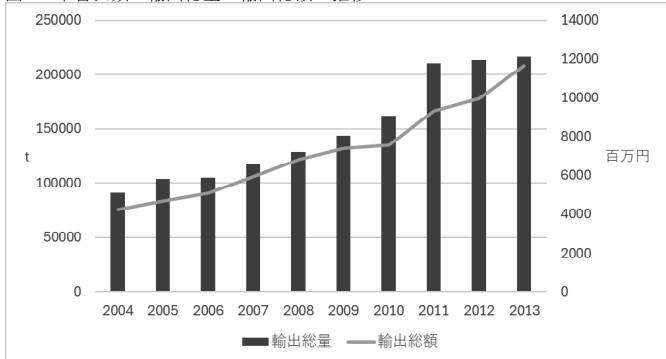


図2 中古衣類の主な輸出相手国への国別輸出量の推移

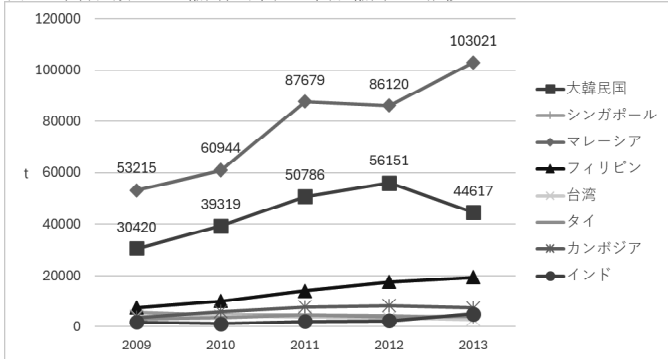
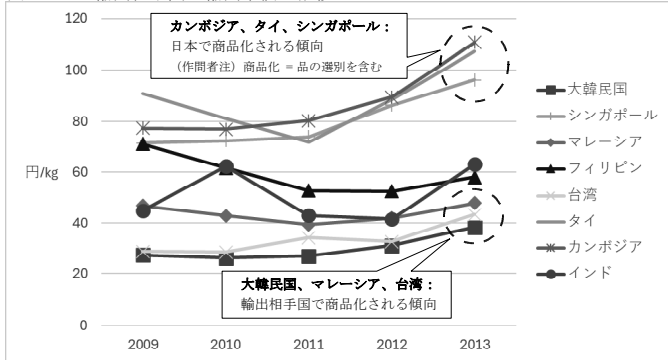


図3 主な輸出相手国の輸出単価の推移



ア 2009年から5年間の主要な輸出相手国について、マレーシアへの輸出量の増加が著しく2013年で約10万3千トンであり、大韓民国は2012年まで増加基調であったが、2013年に約4万4千トンと減少に転じている。

イ 2009年から2013年までの中古衣料1キログラムあたりの輸出単価の推移を見ると、輸出量上位2国のうちマレーシアは40円台でほぼ横ばいであり、大韓民国向けは20円台から30円台に増加している。

ウ 日本の中古衣料の輸出量は、2004年から2013年にかけて増加し続け、2004年に約4千4百トンであったのが2013年には1万2千トン弱と2倍以上に増加している。

エ 2009年から2013年までの輸出相手上位2カ国であるマレーシアと韓国への輸出単価は、他国に比べ相対的に安値である。これはこれらの国に向けた中古衣類輸出では、商品化のための選別コストが日本側ではなく相手国側にかかる傾向にあるからである。

【問題二】 次の文章を読んで問いに答えなさい。

絵を描くことが苦手である。

絵筆やサインペンを渡されて「何か描いてらん。」と言われると手がすくんでしまう。「二十年代⑧南瓜ひとつ描いたことがない。

中学生のころ、図画の時間がこわくて、高校へ行ってから選択科目になってほっとした。

そのころ、ピカソの記録映画を見たことをおぼえている。

目玉のぎよろりとした、おっかないがどこか愛嬌のあるおじいさんが出て来た。これが有名なピカソさんか、と思っていると、かれは、背景のくらい透きとおったガラスの前に立ち、白い液を筆にふくませて変てこな線を一本引いた。どうなるか、と試みてみると、やがて鳥がはばたき、女のひとの肉体があらわれ、牧人の笛が鳴った。どれもみな、ピカソの世界だった。わたしは映画館の闇の中で目をみはっていた。

今でも、ピカソというときの姿が思い浮かぶ。画家というと、そのピカソが浮かんでくる。画家は、筆の穂先まで自分の肉体にしまったひとである。筆の穂先でわれわれの世界を知覚する。わたしには⑨全く閉ざされている、口惜しいことの一つである。わたしが、言葉素材にする表現というものに関わっていったのは、他にも理由はいくらかもあると思うけれども、絵が描けない、言葉しかあつかえないということも作用していると思う。

ピカソの絵は好きである。この画家は、今世紀初頭からつい昨日まで延々と精力的に仕事をし続けていて、そのあいだに作風も変化しつづけた。どれも、この非凡で大きい人間を深く反映していて、忘れがたいが、わたしがとりわけ心を惹かれるのは、初期に属する作品群で、いわゆる《青の時代》と言われている時期を中心にしたものである。《青》というのは、この時期の作品の基調が透きとおるような青色を基調としているからだ。

世紀の変った一九〇〇年代、ピカソは二十代の青年である。かれは、スペインからパリへ出かけて個展をひらいたり、またバルセロナへ行ったり、パリへ帰ってきて、かの有名なパリのアトリエ「洗濯船」で制作したりしていた。そんな日々、人生の中で出会った人々の映像が心の中で意味を問いかけてくる。まだ生き始めてそれほど時が流れていないが、それゆえにまた出会ったもの、出会いつつあるものの印象はかれにとって大きくて重い。青年の柔軟な心は、それらのものを受けとめ、かれの出来るかぎりの深みでそれを感じようとする。

たとえば、心に残っているもので「盲人の食事」「アイロンをかける女」「人生」などという作品がある。

「盲人の食事」は、帽子をかぶっている盲人が食卓にすわっているさまを描いているが、食事といってもテーブルの上には、左手に握られているパン塊しか食べるものは見当たらない。空になった皿と、茶色の水さしがあつて、右手はそつと水さしをさわっている。彼は首をこころもち前方に倒して、右手の指がさわっているものがどんなものか感じ取ろうとしているらしい。すぐ背後には濃紺の壁が迫っていて、彼は壁と食卓のごくせまい^④隙間にはさまっているように見える。彼は肩幅があつて、丸首のセーターを着ているので骨格はしっかりしているが、指は細く長く、右手の肘は鋭くまがつているので痩せているらしいことがわかる。首筋の筋肉も出ている。

この絵を見つめていると、冷えびえとした盲人の孤独感が迫ってきて心打たれるが、それは、この盲人が、〈今、このような在り方で自分がここにこうしてあるということは、どういうことだろう?〉という、答えの返つてこない問を心の中で繰返しているさまが見えてくるからである。

「アイロンをかける女」も^②そうだ。女は痩せている。暑いせいか、白いうすものの下着一枚になつてアイロンをかけている。どれぐらいの数の衣類にアイロンをかけているのかわからないし、家庭の主婦の仕事なのかそれとも職業的な仕事なのかもわからない。ただ、彼女がアイロンに両手をかけ、上からのしかかるようにして圧力を加えているさまは、仕事のつらさを感じさせる。顔は下をむいていて髪の毛は^⑥タれさがつているが、眼は窪んでいて暗い。労働に^④くれる日々の中で、彼女は苦しみをからだにきざみつけながら年老いていく。

まだ二十代のピカソ——これらの絵を描いたのが、そんな若い人だ、ということがわたしをおどろかせる。^③才能とはそういうものなのだ、と思う。貧しい人々、不幸な恵まれない人々、そういうものを描いても、かれはけつして性急な怒りや声高な説教をしようとはしない。かれのしていることは、ひたすら対象を見ることがある。かれは生きている人間の瞬間における姿を画布に定着するが、しかし、定着されたその姿のなかにはその人間の通過してきた時の爪跡があり、また^④未来の運命の表現化がある。つまり、瞬間の中に膨大な時がふくまれているのである。

そんなことを青年がやっている、と思う。人の痛さは百年でもがまんするというように、人間には他者のことには十分関われないうなところがある。だが、これらの〈青の時代〉のピカソの作品を見ると、こんな深い洞察力を持つているということに、画家の深い精神性を感じてしまう。人間というものは奥行きのある存在だが、彼はそれに一步でもにじりようとしていない。人間には生きている過程のなかで、どんなことが起こるか。そのことを知りたいと望み、それを自分のものとしたい、という欲求である。

自分の体験は限られたものである。その限られた体験から延長線をのばしていく。延長線上で未知の体験をとらえ味わう。それを表現化する。その能力こそ芸術家の才能であるということができると思う。つまり自らに照し出して他者の運命を自らのものとする共感の能力だ、と言うことができる。

ピカソは、うらぶれた道化師や年とつたギター弾きを友人たちであると思ひ、その者たちのことを通して人間を知ろうとした。かれらが楽しんでいる、^⑤世界と直接にこすれあつて生きている人々だからである。そしてその絵を描いているあいだ中、^⑥彼は絵の中の人々になつて生きたのだと思う。

一九〇六年の作品で「二人の兄弟」という好きな絵がある。これは全体〈青〉ではなくバラ色を基調としたもので、全裸の弟を背負つて歩いている構図である。全裸であるために二人は象徴化されている。

兄の顔は緊張していて、世界に対する眼には警戒の色もあらわれている。弟の方はまだ無自覚で、ともすればその表情も背景のバラ色にだけこんでいきそうである。

この絵を見ると、わたしはいつもある優しい気分^⑦に^⑧オソ^⑨われる。それは、画家の対象への愛を、しみじみと感じるからである。そして、芸術家の愛とは、対象との深い共感の欲求のことであると思うのである。

〈青の時代〉のことばかり書くと、その他の時代、変転していったあとの仕事はそれほどではないのか、と言われそうだ。とりわけ芸術家は初期ばかりほめられると、あとの努力が無意味のようないやな気がするものである。もちろんそんなことはあるわけないが、わたしにはやはり〈青の時代〉がピカソの仕事の根底にある、という思いがある。

かれのその後の仕事は、^⑦この堂々たる真正面からの仕事の豊饒さを含んで成立していると思う。いわばピカソの^⑧故郷のように思われるのである。

問一 ~~~~~線部^②③④⑤⑥のカタカナを漢字に改め、漢字には読みを記しなさい。

問二 ^①全く閉ざされてしまふ、口惜いことあるとはどういうことか。端的に言い表している表現を抜き出しなさい。

(三木卓『青春の休み時間』「青いピカソ」より)

問三 ② そうだの指示内容として適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 非凡で大きい人間を深く反映していて、忘れがたい
イ 作品の基調が透きとおるような青色を基調としている
ウ 人生の中で出会った人々の映像が心の中で意味を問いかけてくる
エ 答えの返ってこない問を心の中で繰り返しているさまが見えてくる

問四 ③ 才能とはそういうものだとは、どういうことか。適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 才能とは経験や年齢には関係なく身に付いていて作品に表れるものだ
イ 才能とはけつして性急な怒りや声高な説教をしようとはしない姿勢だ
ウ 才能とは画布に定着させた人物に膨大な時間を含ませることのできる能力だ
エ 才能とは体験の延長線上に未知の体験をとらえ味わうことができることを言うのだ

問五 ④ 未来の運命の表現化とあるが、「アイロンをかける女」の場合、どのように表現されているか。二十五字以内で抜き出し、はじめの五文字を書きなさい。

問六 ⑥ 世界と直接にこすれあつて生きている人々とはどういう人々のことか。適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 社会の底辺で差別や貧困にもがき苦しみながら生きている人々
イ 世界の矛盾や不条理に直接接しながらその中で生きている人々
ウ 時代に取り残されて世間に抗いながら生きている人々
エ 多くの人と接しながらその荒波にもまれて生きている人々

問七 ⑥ 彼は絵の中の人々になつて生きたとあるが、このことをほかにどのようなことばで表現しているか。漢字二字で抜き出しなさい。

問八 ⑧ 故郷とはこの場合、何を喻えているのか。五字以内で抜き出しなさい。

問九 ⑦ この堂々たる真正面からの仕事とはどのようなことか。三十五字以内（句読点を文字数に数える）で答えなさい。

【問題三】 次の漢字の問題に答えなさい。

問一 ①～⑤のそれぞれについて、3つの□に共通に当てはまる漢字を、後の選択肢から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 冷□・□結・□傷 ② 技□・□妙・精□ ③ 消□・□亡・点□
④ 上□・□進・□降 ⑤ □弱・空□・□構

《選択肢》 ア 珍 イ 巧 ウ 隻 エ 昇 オ 淡 カ 却 キ 凍 ク 伸 ケ 虚 コ 滅

問二 ①～⑤の同音異義語を漢字で書きなさい。

- ① A カンシンして聞き入る — 政治に B カンシンを持つ ② 人柄を A ホシヨウする — 損害を B ホシヨウする
③ 学問を A ツイキユウする — 責任を B ツイキユウする ④ A キセイ品の服を買う — B キセイ概念を打ち破る
⑤ A イシヨウな暑さにみまわれる — 構内に B イシヨウはない

【問題 1】次の英文を読んで問 1 ～ 5 に答えなさい。

Nurses are known for their 1) devotion, working long shifts with *round-the-clock care. In Japan, they are often called *hakui no tenshi* (angels in white) (2) their white uniforms and the *benevolent nature of their work.

A *pediatric ward nurse, for example, assists doctors and provides care for sick children from birth to age 15. Knowledge of diseases 3) specific to children and skills in nonverbal communication are required since children may have difficulty communicating pain and symptoms. In cases of long-term hospitalization, adjusting the patient's life style to fit their stage of growth and style of learning and playing, as well as caring for patients' families, are also important. At *inpatient hospitals, nurses take turns on day and night shifts. For example, the head nurse does night shifts two to three times a month, (4) staff nurses normally do night shifts four to six times a month.

Let's follow Akiko, a pediatric ward head nurse at a private hospital in Tokyo, on a night shift. She arrives at the nurse station at 4 p.m., gets information on the patients she is (5) charge of, and is handed information from the day shift staff. At 5 p.m., she does her *round, recording observations and vital signs such as blood pressure and pulse. At 6 p.m., she dispenses medicine and does *catering and meal assistance for dinner. She prepares patients for bedtime around 7 p.m., changing *intravenous drips and helping children use the toilet, while taking dinner breaks in shifts.

It's *lights out in the wards at 9 p.m. and Akiko revises nursing plans, then does another round including position changes and *diaper changes at 11 p.m. She writes up nursing records at 1 a.m. and takes turns napping with other nurses. At 4 a.m., it's time for rounds again. Two hours later, she helps draw blood, makes observations and measures vital signs.

At 7 a.m., she repeats the medicine and mealtime routine. At 8:30 a.m., she hands over the work to the day-shift nurses, and writes up more nursing reports. Akiko leaves the hospital at 9 a.m., and heads home.

As the head nurse, Akiko says she feels that better medical care can be provided "only when patients, their families and medical staff cooperate with each other," noting that some nurses develop mental health problems as a result of verbal abuse from patients or their families who do not appreciate the care.

On the other hand, she finds it most rewarding when patients and their families leave the hospital in good health. "No matter (6) difficult and painful the job can be, I can keep on going when I receive words of 7) appreciation (from them)," said Akiko.

(The Japan Times Alpha)

注: round-the-clock 24 時間体制の benevolent 慈悲深い pediatric ward 小児病棟
inpatient 入院患者 round 巡回、巡視 catering 配膳 intravenous drip 点滴
lights out 消灯 diaper おむつ

問1 下線部 1) 3) 7) とほぼ同じ意味を持つ語を下から選んで番号で答えなさい。

- | | | | | |
|----|-------------|---------------|---------------|--------------|
| 1) | ① delicacy | ② dedication | ③ destruction | ④ default |
| 3) | ① unique | ② indifferent | ③ similar | ④ eager |
| 7) | ① gratitude | ② criticism | ③ delight | ④ estimation |

問2 (2)(4)(5)(6) に入れるのに最も適当なものを下から選んで番号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| (2) | ① to | ② after | ③ on | ④ through |
| (4) | ① because | ② therefore | ③ whereas | ④ unless |
| (5) | ① in | ② to | ③ with | ④ at |
| (6) | ① what | ② when | ③ which | ④ how |

問3 本文の内容と一致するように () に入れるのに最も適切なものを選んで番号で答えなさい。

Akiko feels most fulfilled when ().

- ① she can hand over the information about patients to the day-shift nurses
- ② she goes back home in the morning after finishing work
- ③ she sees patients get well and leave the hospital
- ④ she does a satisfactory job as a head nurse

問4 Akiko が夜勤中に行う業務として本文中に示されていないものを、1 つ選んで番号で答えなさい。

- ① 患者の血圧や心拍数を記録する
- ② 患者の食事の補助をする
- ③ 患者に薬を投与する
- ④ 患者に軽い運動をさせる
- ⑤ 日勤看護師と情報交換をする

問5 次の文のうち、本文の内容と一致するものを下から2つ選んで番号で答えなさい。

- ① Pediatric ward nurses sometimes need skills in nonverbal communication in order to get information about children's pain and symptoms.
- ② In cases of long-term hospitalization, caring for patients' families is more important than taking care of patients themselves.
- ③ Head nurses, who are very busy every day, usually do night shifts more often than staff nurses
- ④ Akiko doesn't sleep at all when she works on the night shift.
- ⑤ Akiko feels better medical care should be offered only by medical staff's diligent effort.
- ⑥ Some nurses may become mentally disordered because of violent language from patients or their families.
- ⑦ Akiko can continue working as a nurse because the job is well-paid.

【問題Ⅱ】次の会話文の()に入れるのに最も適切なものを、下の ① ～ ⑨ のうちから選んで番号で答えなさい。ただし、同じ選択肢を二度使うことはありません。

John : Hi, Mike. Are you free after work today?

Mike : Hi, John. Do you have any plans?

John : You know a new fitness gym opened near the station last year, don't you?

Mike : Yes.

John : Why don't you go there with me?

Mike : What? Are you interested in such a place?

John : To tell the truth, I became a member of the gym a month ago.

Mike : Really? You often (1). What's made you change your mind?

John : Recently I have been getting fat little by little. It is often said that moderate exercise enables fat persons to lose weight. So, I have decided to go to the gym twice or three times a week.

Mike : It's wonderful. (2)

John : At first, stretching. Next, running. And lastly, muscle strength trainings such as *push-ups, *sit-ups, squat and several kinds of exercise using machines. It usually takes about two hours to do all the exercises.

Mike : Wow! It's rather hard work, isn't it? (3)

John : Yes, of course. I have been in good shape since I started exercising. In addition, I have lost about three kilograms.

Mike : It sounds interesting. These days I feel lack of exercise. O.K. I will go.

But today I'm busy. If it is convenient for you tomorrow, please take me there.

John : O.K. Please come to the front of the office building at 6 tomorrow.
(4)

Mike : Yeah, I got it.

[Three days later]

John : Hi, Mike. How are you today?

Mike : I'm not feeling well. I stayed in bed all day yesterday.

John : Wow! (5)

Mike : I had terrible muscle pain the next morning after the workout. I was so sore all over that I couldn't move at all.

John : You exercised too much and too hard, didn't you? But I think you will recover from the pain in a week or so. Then let's go there next week again!

Mike : No, thank you. I don't want to experience such suffering again. I don't seem to be cut out for sports or exercises. I would rather (6) than go to the fitness gym.

*push-up 腕立て伏せ *sit-up 上体起こし(腹筋運動)

- ① read books in the library
- ② What kinds of exercise do you do?
- ③ Don't forget to bring your training wear and shoes.
- ④ play football at the playground
- ⑤ Have you been starting to get good results?
- ⑥ say that you don't like exercise
- ⑦ When do you do exercise?
- ⑧ What happened?
- ⑨ Why do you do such a thing?

【問題Ⅲ】次の各会話文の()に入れるのに最も適切なものを、それぞれ① ～ ④ から1つずつ選んで番号で答えなさい。

- (1) A: It's almost six o'clock. It is time we left school.
B: We must end this meeting, mustn't we?
A: () But we haven't reached a conclusion yet.
B: Don't worry. It's all right if we continue the meeting tomorrow.

- ① We have no choice.
- ② No, we mustn't.
- ③ Let's not.
- ④ It depends.

- (2) A: Why are you in such a hurry?
B: I am writing the report we have to submit by this afternoon.
A: ()
B: Yes. You're right. I'm regretting.

- ① You don't have to do such a thing.
- ② What if you don't submit it?
- ③ Do you think you can make it?
- ④ If only you had started earlier!

- (3) A: Wouldn't you lend me your car?
B: ()
A: Until next Sunday, if it's possible.
B: O.K.

- ① How soon will you come back?
- ② When will you return it to me?
- ③ How long will you use it?
- ④ What day of the week will it be?

【 問題Ⅳ 】 次の問1～10の英文の()内に入れるのに最も適切なものを①～④から選んで番号で答えなさい。

- 問 1 Please call me as soon as you () at the station.
 ① arrive ② will arrive ③ arriving ④ arrived
- 問 2 Her parents objected to () abroad alone.
 ① her travel ② she travels ③ her traveling ④ she traveling
- 問 3 Young () he is, he runs a big company.
 ① as ② but ③ still ④ however
- 問 4 If you had worked harder when you were young, you () a happier life now.
 ① live ② have lived ③ would live ④ would have lived
- 問 5 She has four children, all of () work in America.
 ① which ② that ③ who ④ whom
- 問 6 What he told me yesterday was () but interesting.
 ① something ② anything ③ all ④ none
- 問 7 Nara is a wonderful sightseeing spot worth ().
 ① visit ② to visit ③ to be visited ④ visiting
- 問 8 I have lost my smartphone, so I have to buy ().
 ① it ② that ③ one ④ other
- 問 9 I can believe what he says to some (), but there is something suspicious about it.
 ① point ② extent ③ reason ④ length
- 問 10 The manager said that there was still () for improvement in our project.
 ① room ② house ③ roof ④ floor

【 問題Ⅴ 】 次の問1 ～ 4 が日本語の意味を表すように下の語句を並べかえなさい。

解答欄には(ア)～(ク)に入るものの番号を答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で書かれています。

- 問1 こんなにつまらない映画は見たことがない。
 I () (ア) () () (イ) () movie.
 ① have ② such ③ watched ④ not ⑤ boring ⑥ a
- 問2 この時計を修理してもらうのに一万円かった。
 It cost () (ウ) () () (エ) ().
 ① 10,000 yen ② have ③ me ④ repaired ⑤ to ⑥ this watch
- 問3 雨が止むまでは出発しないほうがよい。
 You () (オ) () () (カ) () () raining.
 ① not ② until ③ had ④ it ⑤ better ⑥ start ⑦ stops
- 問4 彼らがホテルを出てすぐに雨が降り出した。
 () (キ) they () () (ク) () () to rain.
 ① the hotel ② had ③ it ④ scarcely ⑤ began ⑥ left ⑦ when

一宮研伸大学看護学部

令和 8(2026)年度 一般選抜試験問題 英 語 [2 期]

【問題 I】次の英文を読み下の問いに答えなさい。

*Coming of Age Day was celebrated across Japan with the usual events, beautiful traditional clothes, and a feeling that time is moving forward. Around 1.09 million people turned 20 years old and were honored for reaching this big moment in their lives. It is a time to congratulate them and wish them well for the future.

[A], it's also a good time to think about what the future holds for them and how today's 20-year-olds are different from those in the past. These days, the celebration is becoming more casual and focused on spending money, like at theme parks or parties. Also, the number of new adults is going down. This year, there were 30,000 fewer than 2020. The number is getting smaller each year, which makes us wonder : are these young people really becoming adults in the true sense?

Even though we see many happy photos from the day, some numbers show the challenges young people are facing. [B], a recent survey showed that 82.4% of 20-year-olds are not in any kind of romantic relationship. Back in 1996, this number was only 50%. In another study from 2024, about 47% of people in their 20s were not even trying to find a partner. So whatever Coming of Age Day may mean to individuals, it doesn't seem to mean starting a romance.

Still, many 20-year-olds, along with their families and friends, take the day seriously. They think about [ア become / イ means / ウ it / エ an adult / オ what / カ to]. In places like Miyagi, Iwate, and Fukushima, some young people held photos of classmates who died in the 2011 big earthquake and tsunami. For them, the day had deep meaning [C] fun rides and drinking.

Of course, even new adults should enjoy the pleasures of youth. Putting too much pressure on them to act like adults immediately is not ideal. But Japanese society does need more people who think and act like mature adults. The day should be an opportunity not [D] for those young people to consider what adulthood means, but also for everyone in Japan to *reflect on its importance.

(Adapted from The Japan Times 問題の構成上、一部表現を改変)

Notes: *Coming of Age Day 成人の日, *reflect on ～をじっくり考える

問 1 空所 [A] ～ [D] に入るものをア～エより選びなさい。

- | | | | |
|--------------------------|------------|---------------|-----------------|
| [A] : ア In other words | イ However | ウ Fortunately | エ In conclusion |
| [B] : ア However | イ In short | ウ Therefore | エ For example |
| [C] : ア about | イ before | ウ beyond | エ from |
| [D] : ア just | イ good | ウ necessary | エ necessarily |

問 2 下線英文の前後をよく読み、筋が通るように [] 内の語句を並べ換え英文を完成させなさい。

解答欄には [] 内で 2 番目と 5 番目に来るものの記号で答えること。

問 3 次の各問いの解答として相応しいものを A ～ D より選びなさい。

- What is the main reason people celebrate Coming of Age Day in Japan?
 - To celebrate turning 20 and entering adulthood.
 - To enjoy the reunion with their old friends.
 - To remember the 2011 earthquake victims.
 - To get an opportunity to express their opinions.

2. How has Coming of Age Day become different in recent years?

- It is now only for married people.
- It has become more casual and focused on spending money.
- It has become more serious and traditional.
- It is now celebrated outside Japan.

3. How has the number of new adults changed compared to 2020?

- It increased by 30,000.
- It stayed the same.
- It decreased by 30,000.
- It decreased by half.

4. What did a recent survey show about 20-year-olds and their social relationships?

- Most of 20-year-olds are not in a romantic relationship
- Half of 20-year-olds are unwilling to be in any kind of romantic relationship.
- They are eager to find a partner.
- They don't understand the challenges people are facing.

5. In 2024, what percent of young people in their 20s were not looking for a romantic relationship?

- About one quater of young people in their 20s.
- About one third of young people in their 20s.
- About half of young people in their 20s.
- About two thirds of young people in their 20s.

6. What did some young people in Miyagi, Iwate, and Fukushima do on Coming of Age Day?

- They skipped the celebration.
- They wore different clothes than usual.
- They refused to become adults.
- They had in their hands the photos of classmates lost in the 2011 disaster.

7. What does the passage say about young people and adulthood?

- They are ready to be parents.
- They shouldn't enjoy youth.
- They should be forced to grow up faster.
- They should think about the meaning of adulthood.

8. What does the writer suggest about how society should treat new adults?

- Push them to marry quickly.
- Let them enjoy youth but also help them grow into maturity.
- Give them more chance of managing the events on Coming of Age Day.
- Tell them to avoid serious thinking.

【問題Ⅱ】 次の会話文中の空所に入れるのに最も適切な英語をア～エから選び記号で答えなさい。

- A: May I help you?
B: Thank you, but ()
ア. I can help you. イ. Take it easy. ウ. I'll just look around. エ. I need your help.
- A: How do you feel today?
B: () under this clear autumn sky.
A: What's wrong?
ア. Miserable イ. Couldn't be better ウ. That's what you say エ. I feel good
- A: Shall I bring something to drink to your party this evening?
B: No, I have prepared everything. ()
ア. Just bring yourself. イ. That's a good idea. ウ. I prefer orange juice. エ. Bring coke, please.
- A: Is it OK if I borrow your CD one more week?
B: No, not another week. If you don't return it tomorrow, I won't lend you things again. ()
ア. I don't mention it. イ. I mean it. ウ. Do you know it? エ. No problem.
- A: Johnson is a good talker and never lets people get tired of his story.
B: Yeah, he speaks very fluent Japanese, and moreover ()
ア. he sometimes speaks too fast. イ. the topic he chooses is sometimes not good for the situation.
ウ. he is sometimes very reserved. エ. his comment is very interesting and sometimes very humorous.
- A: Gush! Marie came in first in the final examination.
B: (). She was a really hard-working type. Slow and steady wins the race, you know.
ア. How come? イ. I'm not surprised at that. ウ. No kidding! エ. I don't believe you.
- A: Excuse me, how many stops do we have before we reach Yokohama Station?
B: () Get off at the next station and get on an up-train of the same line at the opposite side of the platform. Yokohama Station is the next stop.
ア. It's the next station. イ. I'm afraid you are on the wrong train.
ウ. Just one stop. エ. We've just passed it.
- A: May I use the rest room?
B: ()
ア. By yourself. イ. By any means. ウ. By all means. エ. Yes, let's.
- A: Do you like movies?
B: () I really love comedies, and romance, but I cannot see a horror movie even for a minute.
ア. I feel so tired. イ. That depends. ウ. Generally, no. エ. That's what you say.
- A: If it's alright with you, I'd like to ask a favor.
B: ()
A: Would you be willing to turn the music down a bit?
ア. No, thank you. イ. I need a rest. ウ. Sure. What is it? エ. OK. Don't mention it.

【問題Ⅲ】 次の各英文の()内に入れるのに最も適切なものを、ア～エ から選びなさい。

- Unfortunately, () of the passengers escaped injury.
ア. a few イ. few ウ. many エ. much
- Kumi is very busy () her homework lately.
ア. being イ. into doing ウ. doing エ. up doing
- I am sorry () all the mistakes in this letter.
ア. within イ. for ウ. with エ. on
- The rest of my family () in Estonia.
ア. still イ. are still ウ. being still エ. still being
- Michael came () England two months ago.
ア. back in イ. front in ウ. front to エ. back to
- One of the most serious problems that some students have () lack of motivation.
ア. are to イ. are ウ. is エ. is to
- All the tickets of the concert () out.
ア. have been sold イ. be sold ウ. been sold エ. sold have
- The little 5-year-old boy stood () all the people.
ア. among イ. between ウ. in エ. upon
- Please do not blame young people () these problems.
ア. with イ. after ウ. into エ. for
- As far as I (), the cost of the repair is your responsibility.
ア. concern イ. concerned ウ. am concerned エ. will concern

【問題Ⅳ】 次の会話文が自然な流れになるように、(1)～(10)に入るものをそれぞれ下の選択肢から一つずつ選びなさい。(＊は、本文の下のを参考にすること。)

(In a bookstore, a young woman asks a young man.)

Anne: Excuse me. Do you (1) to know where the textbooks in literature are?

Steve: Let's see. You're in the physics section now. Go along this *aisle, and you'll find yourself in the literature section. The literature (2) should be there.

Anne: Thank you.

Steve: Are you going to take a literature (3)?

Anne: Yes, I'm taking Professor Wilkerson's class this year. Do you know her?

Steve: Yes, I used to be a student of hers. I'm Steve Newman, a *sophomore at this university. Nice to meet you.

Anne: Nice to meet you, too. My name's Anne, Anne Boyle.

Steve: Are you a (4)?

Anne: Yes. I graduated from high school in June and entered the university here in September. I'm wondering if you can tell me what Professor Wilkerson is (5).

Steve: Well, she is, in a word, very tough.

Anne: (6)?

Steve: Well, her students have to read a lot of books and write a paper every week.

Anne: You must be joking.

Steve: No, I'm (7). In fact, I failed the course. Stay away from Professor Wilkerson (8) you are

confident in yourself. What will you do? Would you still like to take a (9)?

Anne: Of course, I love challenging difficult things.

Steve: Good luck! I'll give you one more piece of (10). This bookstore is expensive. You should get your books at *the student co-op on campus.

(注) *aisle 通路 *sophomore 大学の2年生 *the student co-op 大学生協同組合

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------|--------------|
| (1) ア come | イ get | ウ happen | エ learn |
| (2) ア desks | イ tables | ウ rooms | エ shelves |
| (3) ア course | イ road | ウ menu | エ special |
| (4) ア graduate | イ freshman | ウ pupil | エ minor |
| (5) ア like | イ working on | ウ majoring in | エ doing |
| (6) ア On which | イ In what way | ウ For whom | エ From where |
| (7) ア happy | イ angry | ウ kidding | エ serious |
| (8) ア if | イ because | ウ unless | エ since |
| (9) ア chance | イ look | ウ decision | エ time |
| (10) ア hope | イ dream | ウ idea | エ advice |

【問題Ⅴ】日本語の意味に合うように、[]内の語句を並べ換えなさい。解答欄には①～⑩に入るものの記号で答えなさい。(但し文頭にくる語も小文字で始めてある。)

問1. 父は連絡を絶やさないようにと息子に言った。

The father told ()()(①)()()(②)().

[ア him イ stay ウ in エ his son オ to カ with キ touch]

問2. その件についてはこれ以上何も言うことはありません。

This ()()(③)()()(④)() that matter.

[ア about イ all ウ have エ I オ is カ say キ to]

問3. 学生たちにとって今が学校生活最良のときです。

The ()()()(⑤)()(⑥)() their school lives.

[ア a happier イ had ウ have エ in オ never カ students キ time]

問4. 彼女がイタリアへ行ったのは祖母に会うためにほかならない。

()()(⑦)()()(⑧)() meet her grandmother.

[ア to イ reason ウ she エ the only オ to Italy カ was キ went]

問5. 彼は仕事に就く前に私の助言を聞くべきだった。

He ()()(⑨)()(⑩)()() took a job.

[ア my advice イ he ウ have エ before オ listened カ should キ to]

[問 1] 次の各問いに答えよ。

(1) $(2x + 3y)(x - 4y)$ を展開せよ。

(2) $(2x - 3)(x^2 - x + 5)$ を展開せよ。

(3) $6a^2 - 13ab - 5b^2$ を因数分解せよ。

(4) $16x^4 - y^4$ を因数分解せよ。

(5) 角度 θ は $0^\circ < \theta < 180^\circ$ かつ $\cos \theta = -\frac{2}{3}$ を満たしている。 $\sin \theta$ の値を求めよ。

(6) あるクラス 32 名の中から室長, 副室長各 1 名と議員 2 名の計 4 名を選ぶ方法は何通りあるか求めよ。

(7) $\frac{1}{1 - \sqrt{2}} - \frac{1}{\sqrt{2} - \sqrt{3}} + \frac{1}{\sqrt{3} - 2}$ を計算せよ。

(8) $\frac{28}{39}, \frac{63}{65}$ のいずれに掛けても積が自然数となる分数のうち, 最も小さいものを求めよ。

[問 2] 数直線上の原点 O に動点 P がある。点 P は 1 個のサイコロを投げて出た目が 1, 2, 3 のいずれかであるときは正の方向に 2 進み, 5, 6 のいずれかであるときは負の方向に 1 進む。さらに出た目が 4 のときは動かないとする。サイコロを 4 回投げたときの点 P について以下の各問いに答えよ。

(1) 点 P が数直線上の 5 の位置にある確率を求めよ。

(2) 点 P と原点 O の間の距離が最大となる確率と最大値を求めよ。

(3) 点 P と原点 O の間の距離が最小となる確率と最小値を求めよ。

[問 3] x, y の 1 次不定方程式 $13x + 5y = 3 \cdots \textcircled{1}$ について考える。

下の文内の「ア」～「ケ」に適する数値を入れよ。

(1) $\textcircled{1}$ の右辺を 1 にした不定方程式 $13x + 5y = 1$ の解の 1 つは, $x = 2, y = -\text{ア}$ であるから,

$13 \cdot 2 + 5 \cdot (-\text{ア}) = 1$ が成り立つ。この両辺を 3 倍することにより,

$13 \cdot 6 + 5 \cdot (-\text{イ}) = 3 \cdots \textcircled{2}$ が成り立つから,

$\textcircled{1} - \textcircled{2}$ より, $13 \cdot (x - 6) + 5 \cdot (y + \text{イ}) = 0$ となる。

よって, $\textcircled{1}$ の解は, k を整数とし $x = \text{ウ}k + 6, y = \text{エ}k - \text{イ}$ と表される。

(2) (1) とは別の, 次のような方法で $\textcircled{1}$ を解いてみよう。

$\textcircled{1}$ より, $\text{オ}x + 5(2x + y) = 3$ となるから, $2x + y = y' \cdots \textcircled{3}$ とおくと

$\text{オ}(x + y') + \text{カ}y' = 3$ と変形できる。さらに $x + y' = x' \cdots \textcircled{4}$ とおくと,

$\text{オ}x' + \text{カ}y' = 3$ となる。この不定方程式解の 1 つは, $x' = 3, y' = -\text{キ}$ でありこれを

$\textcircled{3}$ と $\textcircled{4}$ に代入すると不定方程式 $\textcircled{1}$ の 1 つの解として $x = \text{ク}, y = -\text{ケ}$ が求められる。

したがって, $13\text{ク} + 5(-\text{ケ}) = 3 \cdots \textcircled{5}$

$\textcircled{1} - \textcircled{5}$ より, $13 \cdot (x - \text{ク}) + 5 \cdot (y + \text{ケ}) = 0$ となる。

よって $\textcircled{1}$ の解は, k を整数とし $x = \text{ウ}k + \text{ク}, y = \text{エ}k - \text{ケ}$ と表される。

[問 4] 下の文内の「ア」～「ク」に適する数値を入れよ。

2 次関数 $y = 4x^2 - 16x + 12 \cdots \textcircled{1}$ について, $\textcircled{1}$ のグラフの頂点の座標は $(\text{ア}, \text{イ})$ である。

また $\textcircled{1}$ において, $y \leq 0$ となる x の値の範囲は $\text{ウ} \leq x \leq \text{エ}$ である。

$\textcircled{1}$ のグラフを x 軸に関して対称に移動, 次に x 軸方向に a , y 軸方向に b 平行移動したグラフを G とする。このグラフ G は $x = -1$ と $x = 3$ に対応する y の値が等しくなった。

このことからグラフ G の頂点の x 座標は「オ」であると判る。

さらにこのグラフ G は x の範囲 $-1 \leq x \leq 3$ において y が最大値 16 となる。

このことより平行移動量 $a = \text{カ}$, $b = \text{キ}$ となる。さらにこの区間での最小値は「ク」となる。

[問 5] 40 人のあるクラスで 10 点満点の漢字のテストを行ったところ, 得点の分布が下の表のようになった。

得点	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	計
人数	0	0	2	3	4	a	b	5	5	3	2	40

(1) $a + b$ の値を求めよ。

(2) 得点の平均値が 6 のとき, a と b の値の組 (a, b) を求めよ。

(3) 得点の中央値が 5.5 のとき, a と b の値の組 (a, b) を求めよ。

(4) 得点の中央値が 6 のとき, a の値が最大となる a と b の値の組 (a, b) を求めよ。

[問 6] 三角形 ABC において, $AB = 13, BC = 8$ である。

$\angle A$ の二等分線と辺 BC との交点を D, $\angle B$ の二等分線と辺 CA との交点を E として, 線分 AD と線分 BE の交点を I とする。このとき, $\angle BCA = \angle AIE$ が成り立っているとする。右の図のようになる。

下の文内の「ア」～「オ」に適する数値を入れよ。

$\angle AIE = \angle BAD + \angle ABE$ であるから

$\angle BCA = \angle BAD + \angle ABE \cdots \textcircled{1}$

$\angle ABC = \text{ア} \angle ABE \cdots \textcircled{2}$

$\angle BAC = \text{ア} \angle BAD \cdots \textcircled{3}$

$\textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3}$ より

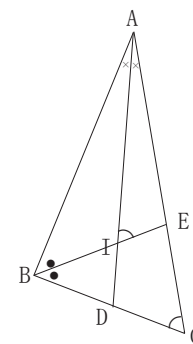
$\angle BCA + \angle ABC + \angle BAC = \text{イ}(\angle BAD + \angle ABE)$

$\angle BCA + \angle ABC + \angle BAC = \text{イ} \angle BCA$

三角形の内角の和は「ウ」であるので

$\angle BCA = \text{エ}$

したがって, $AC = \text{オ}$



[問1] 次の各問いに答えよ。または にあてはまる数を求めよ。

- (1) $(x-2)(3x+4)$ を展開せよ。
- (2) $(x+1)(x^2+x-4)$ を展開せよ。
- (3) $8x^2-22x+15$ を因数分解せよ。
- (4) $(x^2+x-3)^2-x^4$ を因数分解せよ。
- (5) 1ポイント1円換算のポイントが2026ポイントたまった。このポイントが使える店で1本150円のジュース2本と1個350円のケーキを買いたい。このとき、ケーキは何個まで買えるか。
- (6) 男子3人と女子2人が1列に並ぶとき、女子2人が隣り合う並び方は 通りあり、女子2人が隣り合わない並び方は 通りある。
- (7) 2次関数 $y=x^2-4x+1$ のグラフを、 x 軸の正方向に 、 y 軸の正方向に 平行移動すると、 $y=x^2-2x+3$ のグラフになる。
- (8) A が鋭角で、 $\tan A=2$ のとき、 $\sin A$ の値を求めよ。
- (9) 50円硬貨1枚と100円硬貨1枚と500円硬貨1枚を同時に投げて、表が出た硬貨をもらえるとする。もらえる金額の期待値を求めよ。

[問2] x, y は実数、 a, b は自然数とする。 にあてはまるものを下の ①～④の中から選べ。

- (1) $x=y=1$ は、 $2x+1=2y+1=3$ であるための 。
- (2) 2つの三角形の面積が等しいことは、それらが合同であるための 。
- (3) a, b がともに偶数であることは、 a^2+b^2 が偶数であるための 。
- (4) $x+y, xy$ がともに無理数であることは、 x, y がともに無理数であるための 。

- ① 必要条件であるが、十分条件でない
- ② 十分条件であるが、必要条件でない
- ③ 必要十分条件である
- ④ 必要条件でも十分条件でもない

[問3] a を実数の定数として、2次方程式 $x^2-2ax+4a-3=0$ ……(*) を考える。

内にあてはまる a の値の範囲を求めよ。

- (1) 方程式(*) が異なる2つの実数解をもつような定数 a の値の範囲は である。
- (2) 方程式(*) が正の解と負の解をもつような定数 a の値の範囲は である。
- (3) 方程式(*) が異なる2つの正の解をもつような定数 a の値の範囲は である。

[問4] 赤い袋には赤球2個と白球1個が入っており、白い袋には赤球1個と白球1個が入っている。最初に、さいころ1個を投げて、3の倍数の目が出たら白い袋を選び、それ以外の目が出たら赤い袋を選び、選んだ袋から球を1個取り出して、球の色を確認してその袋に戻す。

- (1) 赤い袋が選ばれ赤球が取り出される確率は であり、白い袋が選ばれ赤球が取り出される確率は である。
- (2) 同じ操作をもう一度行い、取り出した球が白球であったとき、それが赤い袋からとりだされた球である確率は である。

[問5] $\triangle ABC$ において、 $AB=3, BC=4, AC=2$ とする。次の問いに答えよ。

- (1) $\cos \angle BAC$ の値を求めよ。このとき、 $\angle BAC$ は である。
 に、下の ①～③のうちから当てはまるものを一つ選べ。
① 鋭角 ② 鈍角 ③ 直角
- (2) $\sin \angle BAC$ の値を求めよ。
- (3) 線分 AC の垂直二等分線と直線 AB の交点を D とするとき、 $\cos \angle CAD$ の値を求めよ。
- (4) 線分 AD の長さを求めよ。
- (5) $\triangle DBC$ の面積を求めよ。

問題 I. 以下の文章を読み、問 1～4 に答えよ。

私たちは、生物とそうでないものを区別する際、何を基準にしているのか。一般に生物とは「生きている」ものを指すが、この「生きている」とは、具体的にどのような状態を指すのか。生物学的な視点では、「生きている」状態とは、①体内で化学反応を行い、②その過程で得たエネルギーを利用して、自身の状態を一定に保ったり、外部からの刺激に応答したりしているととらえることができる。また、生物に共通する特徴を見てみると、生物は自身と外界とを隔てる明確な境界がある③細胞という構造を持っている。さらにその細胞の内部に自身の設計図である④遺伝情報を保存し、それを複製して自身の複製や遺伝情報を受け継いだ子孫を作成することができる。生物学ではこれらの性質を持っているものを生物とし、それ以外を生物でないとしている場合が多い。

問 1. 下線部①に関連した以下の(1)～(3)の間に答えよ。

(1) 生物におけるその構造維持や外部からの刺激に応答するなどの際に行われる化学反応全般を何というか記せ。

(2) 生体内での化学反応を触媒する物質を何というか記せ。

(3) 先の(2)の生体内での化学反応を触媒する物質の性質についての a～e の文章のうち、適切なものをすべて選び、記号を記せ。

- a. 特定の物質に作用し、化学反応の前後で自身も変化する。
- b. 1 つの触媒で、複数の化学反応を触媒し、複数の物質を経由する化学反応も、順を追って触媒するものがある。
- c. 化学反応を促進することも、阻害することもある。
- d. 低分子の物質をもとにして、高分子の物質を合成する反応を触媒するものがある。
- e. 高分子の物質を分解して、低分子の物質になる反応を触媒するものがある。

問 2. 下線部②に関連した以下の(1)～(2)の間に答えよ。

(1) 生物はエネルギーを利用して化学反応に利用しやすい ATP を合成するが、その説明文 a～e のうち、適切なものをすべて選び、記号を記せ。

- a. ATP は、アデニンとデオキシリボースとリン酸で構成されている。
- b. 光合成の過程で ATP が合成される。
- c. 呼吸の過程で ATP が合成される。
- d. ATP では、リン酸がアデニンに結合している。
- e. ATP には、高エネルギーリン酸結合が 3 つある。

(2) ヒトの細胞 1 個に 8.4×10^{-13} g の ATP が存在するとする。ヒト 1 個体の細胞数を 37 兆個とすると、ヒト 1 個体に含まれる ATP は何 g と推定できるか、記せ。

問 3. 下線部③に関連して(1)～(4)の生物の細胞に存在する構造を a～d の中からのすべて選択し、記号を記せ。

- (1) 乳酸菌
- (2) ネンジュモ (シアノバクテリア)
- (3) イタドリ
- (4) クロアリ

- a. 細胞壁
- b. 核
- c. 葉緑体
- d. ミトコンドリア

問 4. 下線部④を説明した以下の文章の空欄(1)～(6)に当てはまる最も適切な語句と空欄(a)～(f)に当てはまる最も適切な数値を記載せよ。

生物は、自身を構成するための情報を DNA と呼ばれる物質に保存しています。DNA は、(1)という単位が多数つながった(a)本の鎖からなる高分子です。(1)は、糖、リン酸、そして(2)から構成されており、この(2)には(b)つの種類があります。生物の遺伝情報は、この(b)種類の配列によってすべて決まります。

ヒトの場合、約(c)億対の配列に、体を構成するためのすべての遺伝情報が保存されています。この遺伝情報全体を(3)と呼びます。しかし、生物の体内で実際に機能を持つのは DNA ではなく主に(4)です。(4)は(d)種類の(5)から作られ、その設計図となる DNA の特定の配列を狭義では(6)と呼びます。ヒトの(6)はおおよそ(e)万個あるとされています。これらの情報を保存しているのはゲノム全体のわずか(f)%ほどの領域です。

問題Ⅱ. 以下の細胞分裂を観察する実験に関する文章を読み、問 1～10 に答えよ。

高校生のアキコは、所属する科学クラブで細胞分裂の観察実験を行うことにした。顧問の先生に相談したところ、実験の許可が下り、必要な器具や薬品を準備してもらえることになった。まず、アキコは顧問の先生から受け取ったタマネギの種子を、ろ紙を敷いたペトリ皿にまいて水を加え、発根を待った。毎日水を与えながら観察を続けると、3 日目に根が伸びてきた。

次に、観察用のプレパラートを作成するため、顧問の先生から薬品を受け取った。その際、薬品の取り扱いや作業の進め方等に関する①いくつかの注意点について指導を受けた。

アキコは教科書の手順に従い、根の先端を約 1cm 切り取って②固定・解離処理を行い、洗浄した。その後、根の先端から 2mm をスライドガラスに乗せて③染色し、カバーガラスをかけて④ろ紙で挟んで押しつぶした。完成したプレパラートを⑤光学顕微鏡にセットし、細胞分裂が起きている細胞を探した。

観察の結果、⑥細胞分裂が活発に行われている箇所を見つけることができた。アキコは、⑦その範囲の細胞数と、その中で細胞分裂が観察できる細胞数を数えた。

問 1. 注意事項 a～e のうち、下線部①の今回の実験における指導として適切なものをすべて選び、記号を記せ。

- a. 素足にサンダルは不適切であること。
- b. 空調機器や換気扇を止めて行うこと。
- c. 保護メガネを着用すること。
- d. 納豆やヨーグルトなどの発酵食品を食べていたら歯磨きしてから行うこと。
- e. 窓際の直射日光の当たる明るいところで行うこと。

問 2. 下線部②の薬品処理手順のうち、次の(1)～(3)の実験手順に使用される薬品を a～e のなかからそれぞれ 1 つ選び、記号を記せ。

- (1) 固定
- (2) 解離
- (3) 洗浄

- a. 蒸留水
- b. 希塩酸 (約 3.5%)
- c. 酢酸オルセイン溶液
- d. 酢酸 (約 45%)
- e. 界面活性剤 (洗剤)

問 3. 下線部②の薬品処理手順のうち、次の(1)～(3)の処理をする理由として最も適切なものを次の a～e から選び、記号を記せ。

- (1) 固定
- (2) 解離
- (3) 洗浄

- a. 試料の細胞を固くして外的要因による変化を防ぐため。
- b. 試料を染色しやすくするため。
- c. 試料を脱色するため。
- d. 試料の細胞分裂を止めるため。
- e. 試料の細胞間の結合を弱めるため。

問 4. 下線部③の染色時間として最も適切なものを a～d のなかから 1 つ選び、記号を記せ。

- a. できるだけ短いほうがよく、10 秒以内
- b. 30 秒程度
- c. 1 分程度
- d. できるだけ長いほうがよく、5 分以上

問 5. 下線部④の押しつぶす力として最も適切なものを a～d のなかから 1 つ選び、記号を記せ。

- a. 指先で軽く押す。
- b. 親指で強く押す。
- c. 全体重をかけて押す。
- d. 万力を使って圧力をかける。

問 6. 下線部④の押しつぶす目的として最も適切なものを a～d のなかから 1 つ選び、記号を記せ。

- a. 細胞壁を壊すため。
- b. 染色液を細胞に浸透させるため。
- c. 試料中の気泡を追いつぶすため。
- d. 細胞が重ならないように広げるため。

問 7. 下線部⑤の顕微鏡の使用法の説明文 a～d のうち、適切なものをすべて選び、記号を記せ。

- a. 直射日光の当たらない場所で使用する。
- b. ピントを合わせる際は、接眼レンズをのぞきながら調節ねじを回して、対物レンズを近づけたり、遠ざけたりしながら行う。
- c. 視野の右上の観察対象を中央に持ってくる際は、プレパラートを右上に動かす。
- d. 小さな試料を観察する際は、最初から高倍率の対物レンズでピントを合わせる。

問 8. a～e の細胞周期の時期のうち、下線部⑥の細胞分裂が観察できる細胞を選び、記号を記せ。

- a. G₀ 期 b. G₁ 期 c. G₂ 期 d. M 期 e. S 期

問 9. 下線部⑥で細胞分裂が観察できる細胞と観察できない細胞の DNA 量の比較についての文章 a～d のうち、最も適切なものを 1 つ選び、記号を記せ。

- a. 細胞分裂が観察できる細胞も観察できない細胞も 1 つの細胞に含まれる DNA 量に違いはない。
- b. 細胞分裂が観察できない細胞は、細胞分裂が観察できる細胞にくらべて 2 倍の DNA を含んでいる。
- c. 細胞分裂が観察できない細胞は、細胞分裂が観察できる細胞にくらべて半分の DNA を含んでいる。
- d. 細胞分裂が観察できない細胞は、細胞分裂が観察できる細胞にくらべて同等から半分までの DNA を含んでいる。

問 10. 下線部⑦の範囲の細胞は 480 個、そのうち細胞分裂が観察できる細胞のうち、前期が 56 個、中期が 14 個、後期が 10 個、終期が 22 個であった。観察したタマネギの根端の細胞周期が 20 時間で細胞分裂が同調していないものとする、細胞周期の間期にかかる時間は何時間何分であると推定できるか、記せ。

問題Ⅲ. 以下の恒常性の維持に関する文章を読み、問 1～4 に答えよ。

内分泌系と自律神経系は協調してはたらくことで、体内環境が維持されている。血糖濃度の調節も内分泌系と自律神経系とにより調節されている。高い血糖濃度が長時間続くとも細血管がもろくなり、網膜や腎臓などに障害を引き起こす。食後に血糖濃度が高くなると、次のようなくみで血糖濃度が下がる。血糖濃度の高い血液が、(a) の血糖濃度調節中枢を刺激すると、その刺激は (b) 神経を経て、すい臓の (c) という組織の B 細胞に伝えられ (d) が分泌される。また、血糖濃度の高い血液がすい臓に流れ込むと、(c) の B 細胞を刺激する。刺激を受けた B 細胞から (d) が分泌される。(d) は①体の各部に運ばれ、②細胞でのグルコースの取りこみと消費を促進する。また、(d) は肝臓や筋肉がグルコースを取り込んで (e) を合成する反応を促進する。

反対に血糖濃度が低いと、特に脳などでエネルギー不足になり、脳細胞の活動が低下しけいれんを起こしたり、意識を失ったりする。血糖濃度が低くなると、次のようなくみで血糖濃度が上がる。血糖濃度の低い血液が (a) の血糖濃度調節中枢を刺激すると、その刺激は (f) 神経を経て副腎髄質の細胞に伝えられ、刺激を受けた副腎髄質の細胞から (g) が分泌される。また、その血糖濃度調節中枢への刺激は (f) 神経を経てすい臓の (c) という組織の A 細胞にも伝えられ、刺激を受けた A 細胞から (h) が分泌される。血糖濃度の低い血液も直接すい臓の (c) の A 細胞を刺激し、A 細胞から (h) が分泌される。(g) や (h) は、肝臓などにはたらきかけ、(e) をグルコースに分解する反応を促進する。さらに、もう一つの血糖濃度を上げるしくみがある。血糖濃度の低い血液が (a) の血糖濃度調節中枢を刺激すると、(a) の神経分泌細胞は、放出ホルモンを分泌し脳下垂体前葉を刺激する。その脳下垂体前葉から (i) 刺激ホルモンが分泌され、それを受容した (i) から (j) が分泌される。(j) は、③(g) や (h) と異なったしくみで血糖濃度を上げる。

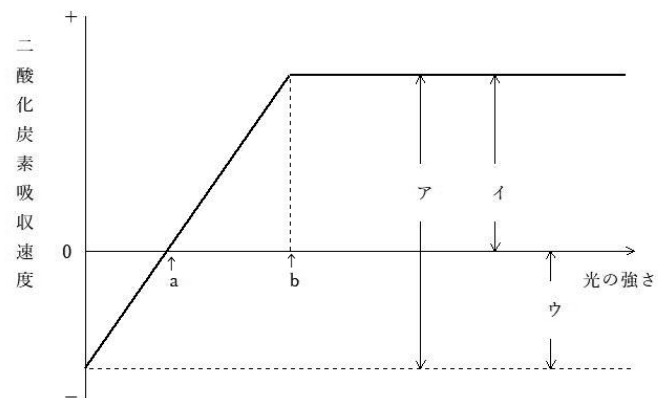
問 1. 文章中の (a) ～(j) に当てはまる最も適切な語を記せ。

問 2. 文章中の下線部①に関して、何によって体の各部に運ばれるかを記せ。

問 3. 文章中の下線部②のような特定のホルモンだけが結合する受容体を持つ細胞を何というか、記せ。

問 4. 文章中の下線部③の異なったしくみとはどのようなしくみなのか。簡潔に説明せよ。

問題Ⅳ．下図は陰生植物の光合成速度と光の強さの関係を測定したものである。図の縦軸は二酸化炭素吸収速度（相対値）、横軸は光の強さを示し、温度は一定とする。問 1～5 に答えよ。



問 1. 図中 a, b の光の強さをそれぞれ何点というか、記せ。

問 2. 図中のア、イ、ウの速度を何というか、記せ。

問 3. 図中の光の強さに関する記述について正しいものをすべて選び、番号で記せ。

- 1) 光の強さが a のときは光合成が行われていない。
- 2) 光の強さが a のときは呼吸が行われてはいない。
- 3) a の光の強さでは植物は成長できない。
- 4) 光の強さが b より強くなっても光合成の速度は変わらない。
- 5) 光の強さが a 以下のときでも光合成は行われている。

問 4. 植物には強い光の下で生育できる陽生植物と弱い光の下でも生育できる陰生植物とがある。上図の陰生植物の測定結果と比較して陽生植物の測定結果を正しく説明したもの の記号を 1 つ選び、番号を記せ。

- 1) a 点はより右に、b 点はより左に位置し、イは小さくなる。
- 2) a 点はより左に、b 点はより右に位置し、イは大きくなる。
- 3) a 点と b 点はともに右に位置し、イは小さくなる。
- 4) a 点と b 点はともに右に位置し、イは大きくなる。
- 5) a 点はより右に位置し、b 点は変わらず、イは大きくなる。
- 6) a 点、b 点の位置はともに変わらず、イも変化しない。
- 7) a 点、b 点の位置はともに変わらず、イは大きくなる。

問 5. 植生の遷移に関する次の文章の (1) ～ (6) に当てはまる最も適切な語を記せ。

火山の噴火などで形成された裸地から始まる遷移を (1) という。(1) では、最初に乾燥や栄養分の少ない条件下でも生育できる (2) やコケ植物が進入する。これらにより、土壌の形成がはじまり、草本が進出し定着して草原ができる。草原になると土壌の形成も進み、保水力も高まり、植物の枯死体が分解され、土壌の養分は増加する。やがて、木本が進出し、最初は (3) の低木が、次に (3) の高木が生育し、(3) 林という森林を形成する。(3) 林が形成されるとその林床は暗くなり、(3) の芽生えは生育できず、そのかわりに (4) の芽生えは生育できるため、成長して (3) と (4) が混在する (5) 林となる。やがて、時間の経過とともに (4) 林となり安定する。この状態を (6) という。

問題 I. 以下の文章を読み、問 1～10 に答えよ。

生物は、自身を構成する情報を①DNAに保存している。②DNAに保存されたタンパク質の情報は狭義の遺伝子と呼ばれ、ヒトでは約2万個あるとされる。この遺伝子の情報からタンパク質が合成される過程を遺伝子の発現といい、③DNAの塩基配列に基づいてRNAが合成され、そのRNAの塩基配列に基づいてタンパク質が合成される。その際、④DNAとRNAはよく似た物質で構成され、⑤4種類の構成単位からできている。一方、⑥タンパク質は20種類のアミノ酸から合成される。

合成された⑦タンパク質は、生体における大半の機能を担っている。その中でも化学反応を触媒するタンパク質は酵素と呼ばれる。⑧酵素は生体内の化学反応を制御しており、化学反応を促進したり、⑨ATPが分解される際のエネルギーを使用して通常ではほとんど進行しない化学反応を行ったりする。それらの反応に必要なATPは、⑩有機物を分解する過程で得られたエネルギーを利用して合成される。

問 1. 真核生物の構造 a～e のうち、下線部①の DNA が保存されている構造をすべて選び、記号を記せ。

- a. 核
- b. 細胞質基質
- c. ミトコンドリア
- d. 葉緑体
- e. 液胞

問 2. 下線部②に関連して、ヒトの DNA と遺伝子についての a～e の説明文のうち、最も適切なものを 1 つ選び、記号を記せ。

- a. DNA の塩基配列のすべての領域は、狭義の遺伝子情報を保存している領域である。
- b. DNA の塩基配列のほとんど領域は、狭義の遺伝子情報を保存している。
- c. DNA の塩基配列の約半分の領域は、狭義の遺伝子情報を保存している。
- d. DNA の塩基配列の約 8 割の領域は、狭義の遺伝子情報を保存している。
- e. DNA の塩基配列のほとんどの領域は、狭義の遺伝子情報を保存していない。

問 3. 下線部③のように、DNA の配列情報が、タンパク質合成まで一方向に伝達される考え方を何というか、名称を記せ。

問 4. 下線部④の DNA と RNA の構造についての説明文 a～e のうち、適切なものをすべて選び、記号を記せ。

- a. どちらも糖と塩基、リン酸で構成されている。
- b. どちらも同じ糖で構成されている。
- c. どちらも同じ塩基で構成されている。
- d. どちらも糖とリン酸が結合することで鎖状につながっている。
- e. どちらも二本鎖の二重らせん構造をとっている。

問 5. 下線部⑤の DNA の構成単位を何というか、名称を記せ。

問 6. 下線部⑥に関連した以下の(1)～(2)の問題に解答せよ。

(1) 4 種で構成された RNA から 20 種のアミノ酸で構成されたタンパク質が合成される過程を何というか、名称を記せ。

(2) RNA は連続した 4 種類の構成要素が 3 つ集まった組をコドンとして、1 つのアミノ酸を指定しているが、このコドンの説明文 a～e のうち、適切なものをすべて選び、記号を記せ。

- a. 1 つのコドンが 1 つのアミノ酸しか指定していないことがある。
- b. 1 つのコドンが複数のアミノ酸を指定することがある。
- c. アミノ酸を指定していないコドンがある。
- d. 複数のコドンが同じアミノ酸を指定することがある。
- e. コドンは全部で 60 種類である。

問 7. 下線部⑦に関連して、次の生体内の物質 a～e のうちタンパク質でないものを選び、記号を記せ。

- a. コラーゲン
- b. グリコーゲン
- c. アクチン
- d. インスリン
- e. ヘモグロビン

問 8. 下線部⑧の化学反応全般を何というか、名称を記せ。

問 9. 下線部⑨の ATP の説明文 a～e のうち、間違っているものを 1 つ選び記号を記せ。

- a. アデノシンとリン酸で構成されている。
- b. アデニンとリボースとリン酸で構成されている。
- c. 光合成の過程で合成される。
- d. すべての生物が持っている。
- e. 高エネルギーリン酸結合が 3 つある。

問 10. 下線部⑩の有機物がグルコースであるとき、グルコースは最終的に何と何に分解されるか、2 つの物質名を記せ。

問題Ⅱ. 以下の文章を読み、問 1～7 に答えよ。

私たちの生活環境には①ウイルスや細菌、カビといった病原体が常に存在するが、ヒトの体にはこれらから身を守る防御機構が備わっている。まず、体の表面を覆う皮膚や粘膜が、②物理的・化学的なバリアとして病原体の侵入を防ぐ。それでも体内に侵入した病原体を排除する仕組みが免疫である。免疫は、生まれつき備わっている③自然免疫と、後天的に身につける獲得免疫に大別されて理解される。自然免疫では、主に好中球に代表される食細胞が病原体を食べる「食作用」によって、異物を排除する。それでも異物が排除できなかった場合、分解した病原体の一部が④「抗原」として免疫担当細胞に提示され、この情報を基に獲得免疫が働き、異物を排除する。

私たちにとって免疫は健康な生活を送るために必要不可欠なものである。そのため、⑤免疫の機能が低下すると、⑥通常であれば病原性を示さない病原体が体内で増殖して病気を発症することがある。また、⑦免疫細胞が自己の細胞を攻撃することで病気として発症することもある。

問 1. 下線部①に関連して、次の(1)～(3)の条件が主な特徴として当てはまるものを、次の病原体 a～d からすべて選び、記号を記せ。

- (1) 原核生物である
- (2) 真核生物である
- (3) 細胞壁をもつ

- a. ウイルス b. 細菌 c. 植物 d. 節足動物

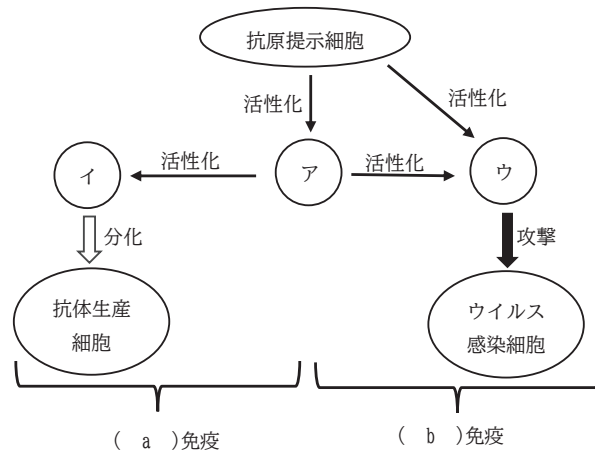
問 2. 下線部②の物理的・化学的なバリアとして機能するものを次の a～e からすべて選び、記号を記せ。

- a. リゾチーム b. アミラーゼ c. 胃酸 d. カタラーゼ e. マルターゼ

問 3. 下線部③に関連して、次の a～e の説明文のうち、(1)～(4)のそれぞれの条件に該当するものをすべて選び、記号を記せ。条件に該当するものがない場合は×印を記せ。

- (1) 自然免疫と獲得免疫の両方の説明として適切である。
 - (2) 自然免疫と獲得免疫の両方の説明として適切でない。
 - (3) 自然免疫の説明として適切であるが獲得免疫の説明として適切でない。
 - (4) 自然免疫の説明として適切でないが獲得免疫の説明として適切である。
- a. 様々な病原体に共通してみられる特徴を認識して反応する。
 - b. 病原体の体内への初回の侵入から数分から数時間で迅速に反応する。
 - c. がん細胞は自身の細胞が変化したものなので反応しない。
 - d. 同じ病原体による 2 度目の感染には 1 回目より強く反応する。
 - e. 一度も感染したことがない病原体には反応しない。

問 4. 下線部④の抗原が免疫担当細胞を活性化する過程を以下の模式図に示した。この図に関連した(1)～(4)の問題に解答せよ。



- (1) 図の(a)と(b)に当てはまる最も適切な語句を記せ。
- (2) 図のア～ウに免疫担当細胞の名称を記せ。

(3) 免疫細胞についての説明文 a～e のうち、ア～ウの細胞に共通する内容をすべて選び、記号を記せ。

- a. 抗原提示を受けるとその抗原に結合できるように変化する。
- b. 病原体が体内からいなくなると、活性化・増殖した細胞は 1 週間程度ですべて死滅する。
- c. 食作用によって病原体を排除する。
- d. 造血幹細胞から分化する。
- e. リンパ球の 1 種である。

(4) 図の抗原提示細胞として主として機能する免疫担当細胞の名称を記せ。

問 5. 下線部⑤の症状がある後天性免疫不全症候群の原因となる病原体名を記せ。

問 6. 下線部⑥のような感染を何感染というか、名称を記せ。

問 7. 次の a～e のうち、下線部⑦が原因であるものをすべて選び、記号を記せ。

- a. 1 型糖尿病
- b. コレラ
- c. 関節リウマチ
- d. インフルエンザ
- e. アナフィラキシー

問題Ⅲ. 動物では、環境の変化を受容して、すばやい反応を引き起こすのは神経系であり、体液の循環系を介して比較的ゆっくりとした反応を引き起こすのは内分泌系である。間脳の一部である視床下部には、ホルモンを分泌する神経分泌細胞が存在する。視床下部は脳下垂体と連絡するとともに、内臓の活動を調節している自律神経の中樞でもある。つまり体内の恒常性は、自律神経系と内分泌系の協調により維持されている。自律神経系と内分泌系に関する問1～4に答えよ。

A. 自律神経系に関して

問 1. 自律神経系についての以下の記述 ア～ク のうち、正しいものをすべて選び、記号を記せ。

- ア) 自律神経は拮抗的にはたらきをする交感神経と副交感神経がある。
- イ) 自律神経は同じようなはたらきをする交感神経と副交感神経がある。
- ウ) 交感神経も副交感神経も中脳から出て各器官に分布する。
- エ) 交感神経は脊髄、副交感神経は中脳、延髄、脊髄下部から出て各器官に分布する。
- オ) 各器官には必ず交感神経と副交感神経の両方が分布する。
- カ) 器官の中には副交感神経が分布していないものもある。
- キ) 交感神経はある器官に対して促進と抑制の両方の作用をすることができる。
- ク) 副交感神経はある器官に対して促進と抑制の両方の作用をすることができる。

問 2. 下表の交感神経と副交感神経のはたらきの組み合わせ ア～オ のうち、まちがっているものを1つ選び、記号で記せ。

	交感神経	副交感神経
ア	瞳孔を拡大する	気管支を収縮する
イ	立毛筋を収縮する	胃腸のぜん動運動を促進する
ウ	気管支を拡張する	排尿を促進する
エ	心臓の拍動を促進する	立毛筋を弛緩する
オ	胃腸のぜん動運動を抑制する	血圧を下降させる

B. 内分泌系に関して

問 3. 内分泌腺から分泌されるホルモンに関する以下の記述の ア～ク のうち、正しいものをすべて選び、記号を記せ。

- ア) ホルモンは体外から摂取する必要がある物質である。
- イ) ホルモンは体内の内分泌細胞で合成される。
- ウ) ホルモンは神経により全身に運ばれる。
- エ) ホルモンは血液中の赤血球により全身に運ばれる。
- オ) ホルモンは特定の標的器官にのみに分泌される。
- カ) 1つの内分泌腺は1種類のホルモンしか分泌しない。
- キ) ホルモンには自律神経の作用で分泌が調節されているものもある。
- ク) ホルモンの標的器官が別の内分泌腺であるものもある。

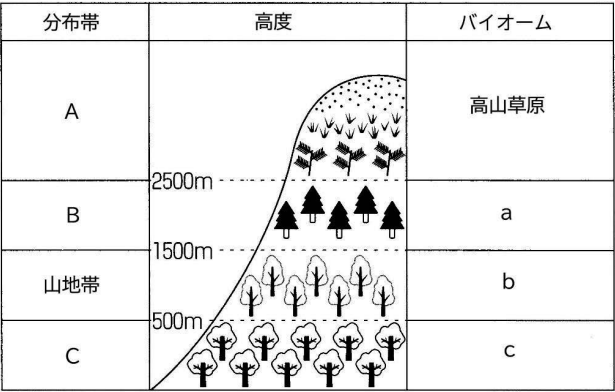
問 4. 下表の A～H の内分泌腺、ホルモン、はたらきをそれぞれ答えよ。内分泌腺、ホルモンについてはその名称を記し、はたらきについては下記の < はたらき > の ア～オ の中から1つ選び、記号で記せ。

内分泌腺	ホルモン	おもなはたらき
副腎皮質	A	タンパク質から糖を合成
甲状腺	B	C
D	アドレナリン	E
すい臓ランゲルハンス島	F	血糖濃度を上げる
G	H	体内の Na ⁺ や K ⁺ 濃度の調節

< はたらき >

- ア) 腎臓での水分の再吸収を促進
- イ) 血糖濃度を上げる
- ウ) 血糖濃度を下げる
- エ) 生体内の化学反応（代謝）を促進
- オ) 成長の促進

問題Ⅳ．下図は日本の本州中部山岳の標高の違いによるバイオームの分布を示した模式図である。高度のmはおおよその数値である。問 1～8 に答えよ。



- 問 1. 図のような標高の違いによるバイオームの分布を何というか、記せ。
- 問 2. なぜ標高が上がるにつれ分布が異なるのかを簡潔に説明せよ。
- 問 3. 図中の分布帯の A、B、C に適語を記せ。
- 問 4. 図中のバイオームの a、b、c に適語を記せ。
- 問 5. バイオーム a、b、c に多く見られる樹木を下からそれぞれ 1 つずつ選び、記号で記せ。
- ア) ミズナラ イ) コメツガ ウ) ビロウ エ) スダジイ オ) ヘゴ
- 問 6. 分布帯の A と B で大きく植生が変わる。その境界を特に何というか、記せ。

問 7. 北海道の北東部の平地（図の分布帯の C）ではどのようなバイオームになるか。高山草原、a、b、c の中から 1 つ選び、記せ。

問 8. 地球温暖化が今後続き、気温が上昇し続けると境界の標高はどのようにになると考えられるか。上がる、変わらない、下がるから選び、記せ。

一宮研伸大学看護学部

令和 8(2026)年度 学校推薦型選抜 試験問題 小論文〔1 期〕

下記の文章を読んで、あなたの考えを別紙解答用紙に 600 字以内で述べなさい。

今、世界では子どもの運動不足が問題となっています。日本においても、文部科学省が「体力・運動能力調査」を行っています。現在の子どもの体力・運動能力調査の結果をその親の世代である 30 年前と比較すると、ほとんどのテスト項目において、子どもの世代が親の世代を下まわっています。

子どもの体力・運動能力の低下は、将来的に人や社会にどのような影響を及ぼすのか、あなたの考えを述べなさい。

一宮研伸大学看護学部

令和 8(2026)年度 社会人等特別選抜 試験問題 小論文〔2 期〕

下記の文章を読んで、あなたの考えを別紙解答用紙に 600 字以内で述べなさい。

日本にはすでに、健康で豊かな食生活の実現を目的とした「食生活指針」（平成 28 年改訂）と「食事バランスガイド」（平成 17 年策定）があります。

健康に良い、言い換えれば、病気になりにくい、病気を予防する可能性のある食事について、国内外の研究から多くのことが明らかになってきました。『健康と食』について、あなたが考えることを述べなさい。

一宮研伸大学看護学部

令和 8(2026)年度 学校推薦型選抜 試験問題 小論文〔2 期〕

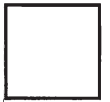
下記の文章を読んで、あなたの考えを別紙解答用紙に 600 字以内で述べなさい。

近年活用されるようになった「生成 AI」とは、コンピューターが、既に 巷^{ちまた}に存在する大量のコンテンツからパターンを学習することにより、人の手を介さずとも、まるで人が作り出したかのような、新しいオリジナルの創作物（文章・画像・音楽・動画等）を自動で生成できる技術である。ここでは、この技術があなたの身近な生活に今後どのような影響を与えるか、及び、それに伴ってあなたにはどのような注意が求められるようになるかを論述しなさい。

令和 8(2026)年度
入学試験問題
解答例

国語

解答用紙



【問題一】

問一	㉔	㉕
	驚	驚
	かない	㉖
	特徴	㉗
	㉘	批判
	㉙	被
	㉚	反抗期
	㉛	㉜
	統計	統計

問二	著者	から	読者	への敬意を表す（イ）である。
----	----	----	----	----------------

問三	なんなら	不備	が	なく	妥当	であり、かつ	易しい問題	である	ことから、誰もが	正解	できるに	も関わらず、多くの子どもたちが	そうできない	という	危機的	な状況	である	こと。
----	------	----	---	----	----	--------	-------	-----	----------	----	------	-----------------	--------	-----	-----	-----	-----	-----

問四	1	ア	2	イ	3	ア	4	エ	5	ウ	6	エ	7	ウ	8	ア	9	ア	10	イ
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

問五	ウ
----	---

問六	(一)	①	不正解者の分布を見ると「Alexandraの愛称は女性である」が正解だと考えた人が多いことから「愛称」という語の意味を知らなかったことが理由だと考えられる。
----	-----	---	--

【問題二】

問一	
㊶	㊵
屈託	連鎖
㊷	㊴
みほと	漠然
㊸	㊳
深長	あんど
㊹	㊲
ろうらく	証左
㊺	㊱
しんげん	既成

英 語 解答用紙

合計

問題Ⅰ

問 1	1)	②	3)	①	7)	①			
問 2	(2)	②	(4)	③	(5)	①	(6)	④	
問 3		③		問 4	④				
問 5		①		⑥					

問 1 各 3 点 問 2 ～ 5 各 4 点

問題Ⅱ

(1)	⑥	(2)	②	(3)	⑤	(4)	③	(5)	⑧	(6)	①
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

各 3 点

問題Ⅲ

(1)	①	(2)	④	(3)	③
-----	---	-----	---	-----	---

各 3 点

問題Ⅳ

問 1	①	問 2	③	問 3	①	問 4	③	問 5	④
問 6	②	問 7	④	問 8	③	問 9	②	問 10	①

各 2 点

問題Ⅴ

問 1	ア	④	イ	⑥
問 2	ウ	①	エ	⑥
問 3	オ	⑤	カ	②
問 4	キ	②	ク	⑦

完答 各 3 点

問Ⅴ

英 語 解答用紙

Ⅰ

問 1	A	イ		B	エ		C	ウ		D	ア		問 2	2番目	ウ		5番目	ア		
問 3	1	A	2	B		3	C		4	A		5	C		6	D	7	D	8	B

問題Ⅰ

Ⅱ

1	ウ	2	ア	3	ア	4	イ	5	エ
6	イ	7	エ	8	ウ	9	イ	10	ウ

問題Ⅱ

Ⅲ

1	イ	2	ウ	3	イ	4	イ	5	エ
6	ウ	7	ア	8	ア	9	エ	10	ウ

問題Ⅲ

Ⅳ

1	ウ	2	エ	3	ア	4	イ	5	ア
6	イ	7	エ	8	ウ	9	ア	10	エ

問題Ⅳ

Ⅴ

問 1	①	イ	②	カ	問 2	③	エ	④	カ	問 3	⑤	イ	⑥	キ
問 4	⑦	ウ	⑧	カ	問 5	⑨	オ	⑩	ア					

問題Ⅴ

合計

〔 35 〕

問 1	(1)	$2x^2 - 5xy - 12y^2$	(2)	$2x^3 - 5x^2 + 13x - 15$
	(3)	$(2a - 5b)(3a + b)$	(4)	$(2x - y)(2x + y)(4x^2 + y^2)$
	(5)	$\sin \theta = \frac{\sqrt{5}}{3}$	(6)	431520
	(7)	-3	(8)	$\frac{195}{7}$

問 2	(1)	$\frac{1}{6}$				(2)	確率 $\frac{1}{16}$		最大値 8		(3)	確率 $\frac{73}{648}$		最小値 0				
問 3	ア	5	イ	15	ウ	13	エ	-5	オ	3	カ	2	キ	3	ク	6	ケ	15
問 4	ア	2	イ	-4	ウ	1	エ	3	オ	1	カ	-1	キ	12	ク	0		

問 5	(1)	16	(2)	(7, 9)		(3)	(11, 5)		(4)	(10, 6)	
問 6	ア	2	イ	3	ウ	180	エ	60	オ	15	

問1	(1)	$3x^2 - 2x - 8$					
	(2)	$x^3 + 2x^2 - 3x - 4$					
	(3)	$(2x - 3)(4x - 5)$					
	(4)	$(x - 1)(x - 3)(2x + 3)$					
	(5)	4 個					
	(6)	(ア)	48	(イ)	72		
	(7)	(ア)	-1	(イ)	5		
	(8)	$\frac{2}{\sqrt{5}}$ または $\frac{2\sqrt{5}}{5}$					
	(9)	325 円					

問2	(1)	㊸	(2)	㊶	(3)	㊹	(4)	㊺
----	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

問3	(1)	$a < 1, a > 3$	(2)	$a < \frac{3}{4}$	(3)	$\frac{3}{4} < a < 1, a > 3$
----	-----	----------------	-----	-------------------	-----	------------------------------

問4	(1)	(ア)	$\frac{4}{9}$	(イ)	$\frac{1}{6}$	(2)	$\frac{4}{7}$
----	-----	-----	---------------	-----	---------------	-----	---------------

問5	(1)	$-\frac{1}{4}$	(ア)	㊸	(2)	$\frac{\sqrt{15}}{4}$	(3)	$\frac{1}{4}$
	(4)	4				(5)	$\frac{7\sqrt{15}}{4}$	

令和 8 (2026) 年度 一宮研伸大学 看護学部
一般選抜〔1期〕 生物 解答用紙

合計

【 問題Ⅰ 】

問 1	(1)	(2)	(3)	問 2	(1)			(2)		
	代謝	酵素	d e		b c			31.08(31-31.1) g		
問 3	(1)		(2)		(3)			(4)		
	a		a		a b c d			b d		
問 4	(1)		(2)		(3)			(4)		
	ヌクレオチド		塩基		ゲノム			タンパク質		
	(5)		(6)		(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
	アミノ酸		遺伝子		2	4	30	20	2(1.9-2.2)	1.5(1-1.5)

問題Ⅰ

【 問題Ⅱ 】

問 1	a c	問 2	(1) d	(2) b	(3) a	問 3	(1) d	(2) e	(3) b	問 4	d
問 5	b	問 6	d	問 7	a c	問 8	d	問 9	d	問 10	15 時間 45 分

問題Ⅱ

【 問題Ⅲ 】

問 1	a	b	c	d	e
	視床下部	副交感	ランゲルハンス島	インスリン	グリコーゲン
	f	g	h	i	j
	交感	アドレナリン	グルカゴン	副腎皮質	糖質コルチコイド
問 2	血流（血液・体液）		問 3	標的細胞	
問 4	タンパク質からグルコース（糖）を合成する反応を促進する				

問題Ⅲ

【 問題Ⅳ 】

問 1	a	b			
	光補償点	光飽和点			
問 2	ア	イ		ウ	
	光合成速度	見かけの光合成速度		呼吸速度	
問 3	3, 4, 5	問 4	4		
問 5	1	2		3	4
	一次遷移	地衣植物（地衣類）		陽樹	陰樹
	5	6			
	混交（陽樹陰樹混交）	極相（クライマックス）			

問題Ⅳ

令和 8 (2026) 年度 一宮研伸大学 看護学部
一般選抜〔2期〕 生物 解答用紙

合計

【 問題Ⅰ 】

問 1	a c d	問 2	e	問 3	セントラルドグマ		問 4	a d	
問 5	ヌクレオチド		問 6	(1)		(2)		問 7	b
				翻訳		a c d			
問 8	代謝		問 9	e	問 10	水と二酸化炭素			

問題Ⅰ

【 問題Ⅱ 】

問 1	(1) b	(2) c d	(3) b c	問 2	a c	問 3	(1) ×	(2) c e	(3) a b	(4) d
問 4	(1)			(2)						
	a 体液性	b 細胞性		ア ヘルパーT 細胞		イ B 細胞		ウ キラーT 細胞		
	(3) d e	(4) 樹状細胞		問 5	HIV ヒト免疫 不全ウイルス	問 6	日和見感染		問 7	a c

問題Ⅱ

【 問題Ⅲ 】

問 1	ア、エ、カ		問 2	エ	問 3	イ、キ、ク	
問 4	A 糖質コルチコイド		B チロキシン		C エ		D 副腎髄質
	E		F		G		H
	イ		グルカゴン		副腎皮質		鉱質コルチコイド

問題Ⅲ

【 問題Ⅳ 】

問 1	垂直分布		問 2	標高が上がるにつれ気温が下がるため		
問 3	A 高山帯		B 亜高山帯		C 丘陵帯（低地帯）	
	a 針葉樹林		b 夏緑樹林		c 照葉樹林	
問 5	a イ	b ア	c エ			
問 6	森林限界		問 7	a	問 8	上がる

問題Ⅳ