

令和 7(2025) 年度
入学試験問題集

一 宮 研 伸 大 学

目 次

令和 7(2025)年度 一宮研伸大学 入学試験問題

問 題

国語	[1]
英語	[13]
数学	[19]
生物	[22]
小論文	[31]

解答例

国語	[34]
英語	[35]
数学	[36]
生物	[37]

【問題一】 次の文章を読んで問いに答えなさい。（出題の都合上、原文の図番号を振り直してある。）

ジェンダーは、男女が半々に分かれていて、メンバーが入れ替わることは、ほぼありません。そして、生物学的な性を意味するセックスと、社会的な性差を意味するジェンダーの区別は、高校の教科書にも載っています。

そこには、男性を **A**、女性を **B** とする、^④コクブク^⑤の難しい不平等の歴史があります。それでも、男女は同じ種の ^⑥オスメス^⑦ですから、完全に訣別することはありえず、共生しながら社会を成り立たせなければなりません。以上から、^{*1}現代社会を論じるうえでジェンダー視点を取り入れることの重要性は明らかです。

ただし現代日本社会は、男女にかかる社会からの圧力が、徐々に変化する ^⑧トジョウ^⑨にあります。そのため、男女双方の役割が刻一刻と移り変わっていて、正しく把握することが容易ではありません。いくつかの論点をアップデートしておきましょう。

^{*2}

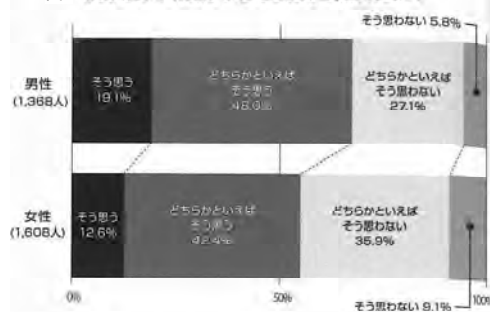
SSP2015を基礎集計してみると、男女の気持ちに思いがけないズレがあることがみえてきました。この調査では、男女の役割分業の新しいあり方をみるために、「夫が妻と同じくらい家事や育児をするのはあたりまえのことだ」という意見への賛否を ^④タズ^⑤ねています。男性の家事・育児参加ですから、これをわたしたちは「イクメン意識」と名付けています。

この数年、男性の育児 ^⑥キョウが取得をはじめ、「弁当男子」「^⑦ジスイ男子^⑧」などが話題となり、テレビ番組でも、男性タレントが本格的な料理の腕前を ^⑨ヒロウ^⑩するシーンをみるようになりました。この質問項目は、そうした既婚男性のあり方についての意見をみるものですが、その集計結果が、ちよつと意外なものだったので（図1）。

それは、現役世代の **C** の **D** 「**E**」の肯定回答が、じつに67・1%にも上っているということです。つまり現役世代の男性の、三人に二人までが「イクメンは、もはやあたりまえ」と考えて生活しているのです。

I 女性の回答をみると、イクメン肯定派は、なんと男性よりも12ポイントも低い55・0%にとどまります。さらに調べてみると、この男女の意見のズレは、既婚の男女に絞って分析しても、年齢、学歴、職業、収入などの影響を考慮しても、統計的に有意であることがわかりました。

図1 夫が家事や育児をするのはあたりまえのこと？



II 夫が家事・育児に積極的に参加することに対しては、明らかに女性側にたがいがみられるのです。日本の男性の家事時間が極端に短いことは、しばしば指摘されます。これは深刻な事実です。けれども意識についての調査データによると、「妻は夫の家事・育児サポートを求めているのに、夫の **F** 的な家事・育児観がその妨げになっている」というかたちにはなっていないのです。

性別役割分業への男女の気構えは、じつはさらに錯綜しています。これとはつじつまの合わない男女の意識差が確認されているからです。性別役割分業についての20世紀以来の論点は、男性は一家の稼ぎ手、女性は専業主婦という役割の振り分けを、いかにして解消するかという点におかれていました。これは、男女間の社会参加の平等解消を目指すフェミニズムの考え方に基づくものです。

これについての人びとの意見を知るために長く使われてきたのは、「男性は外で働き、女性は家庭を守るべきだ」という意見への賛否です。これをわたしたちは「内外意識」と呼んでいます。

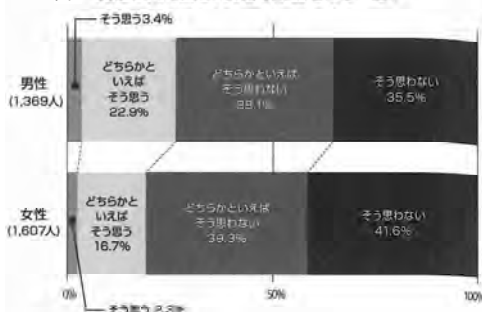
同じSSP2015で、この「内外意識」の男女差をみると（図2）、じつはこちらでは、いまだに男性の四人に一人以上が家庭内外の分業を肯定しており、女性のほうは否定的であるという有意なジェンダー差があるのです（男性の肯定率…26・3%、女性の肯定率…19・0%）。

つまり、^①「見ると同じことの表裏に思われる、夫の家事・育児参加と夫婦の役割分業では、男女の賛否の傾向が一貫していないのです。私は、このジェンダー分業意識の奇妙なずれ違いを次のように解釈しています。

「イクメン意識」のほうは、ジェンダーフリーな家事分担に向けて、男性をライフスタイル変革の当事者に見立てています。女性の側からこれを見ると、これまで自分たちが主導してきた家事・育児領域に、新たに男性が入り込んでくることへの賛否が問われていることになります。そして、この構図における男女のせめぎ合いでは、男性が積極的で、女性のほうが少し尻込みしているというわけです。

他方、「内外意識」の問いでは、女性が旧来のライフスタイルを脱して産業局面に加わっていく当事者に見立てられていて、こちらの状況設定では、女性のほうが積極的で男性は守旧的なので

図2 男性は外で働き、女性は家庭を守るべき？



す。

要するに、攻守の入れ替わったジェンダー分業への構えからは、「新たな領域には参入したいが、既得の主導権も守りたい」という男女それぞれの本音によって、意見の食い違いが生じていることがわかるのです。

この他にも、男女の社会意識のあり方を調査データによってみると、従来のジェンダー論の想定を覆す実態がみられます。

図3 あなたはどの程度幸せですか？

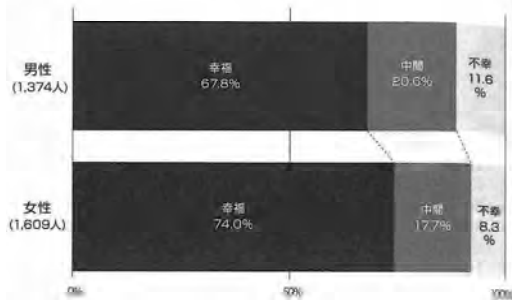
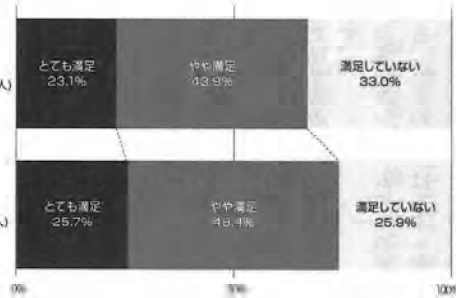


図4 生活全般にどの程度満足していますか？



たとえば、次の図3、図4のグラフからわかるように、幸福感や満足度については、ジェンダーマイノリティである女性のほうが、男性よりわずかながら幸福で満足しています（SSP2015現役世代男女）。

女性の幸福感が男性の幸福感を上回っていることは、統計数理研究所の日本人の国民性調査の結果でも指摘されています。ちなみにこの調査は、「もういちど生まれかわるとしたら、あなたは男と女の、どちらに生まれてきたいと思いますか？」という問いに対して、女性が「女に生まれ変わりたい」と答える傾向が、この半世紀の間、一貫して増えていき、7割を超えるようになったことも明らかにしています。

局の発表によると、各国の男女平等の進行を表すジェンダーギャップ指数では、日本は144カ国中114位と低迷しています（2017年）。

しかし、ここで示した社会意識の実態をふまえば、虐げられ、耐え忍ぶマイノリティとしての女性の解放、あるいは女性たちの心理的ウェルビーイングの向上ということは、日本が取り組まなければならない課題ではなさそうです。

② 女性が意外なまでに良好な心理状態

にある、すなわち①の国の幸福な女性たち」というところにおける必要があるのです。

ジェンダー・バランスの新しい局面について、山田昌弘（2016）は、今の日本社会では、男性は仕事ができなければモテない、女性は仕事ができることをモテることを両立させるのが難しいという、男女で異なる生きづらさがあるといっています。

社会学者の水無田気流（2015）は、現代日本の男性は、産業経済システムの外の家族、コミュニティ、教育などの場に溶け込むことを苦手としている。女性のほうは家事・育児を男性に任せる気にはなれず、既得の主導権をもち続けながら、新たに手にした仕事の局面でも全力を尽くそうと、日々追い立てられていると分析します。大卒女性たちが、できる女性とよい母親の全力での両立という、危ういワークライフバランスをとらざるをえない状況におかれているというのは、教育社会学者の本田由紀（2008）がいち早く指摘したことでもあります。

今の現役世代は、男女雇用機会均等法以降の社会を生きてきた男女です。同時に、男女共同参画や一億総活躍という掛け声に促され、実態としての生活のあり方の変革を求められている当事者でもあります。そこでは、④ 女性たちが20世紀以来のジェンダー役割から脱埋め込みされていく動きと、⑤ 男性たちが21世紀のジェンダー共生に再埋め込みされていくという別々の動き、言い換えれば、ジェンダーの対立と共生の力学の複雑な交錯がみられるのです。

ですから、社会学者たちの議論にも調査データにも、よくよく考えるとつじつまが合わないところが見受けられることになるのですが、私はその錯綜こそが現代日本社会のジェンダーをめぐる実態だとみています。

IV、ジェンダーによる社会意識や社会的活動の分断の状況は、調べてみなければ何が起こっているのかわからない⑤ コントーンとした状態にあるといえるでしょう。矢継ぎ早に打ち出されるジェンダー関連の政策の実効性を考えるためには、男女の社会意識やライフスタイルの分断についての正確な実態把握はとても重要だといえます。

（吉川徹『日本の分断——切り離される非大卒若者たち』より）

*1 現役世代……2015年の調査時点で60歳未満の成年（20代から50代の男女）を指す。1955～1994年生まれで、日本の総人口のほぼ半数（47.4%）に相当し、今後の日本を担っていく世代である。

*2 SSP2015……2015年に実施された大規模学術社会調査。最も精度の高い調査技法である層化多段無作為抽出の個別訪問面接法により実施された。

問一 ～～～ 線部 ㉔㉕ のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 [A]、[B] に入る言葉はそれぞれ何か。まずBに当てはまるカタカナ語を本文中から見つけてそのまま抜き出し、次にその対義語となるカタカナ語を考えてAに入れなさい。解答欄のAとBとを間違えないように注意すること。

問三 [C]、[D]、[E] に入る言葉はそれぞれ何か。図1から読み取り、該当する表現を図からそのまま抜き出して入れなさい。

問四 [I] [IV] の四つの空欄に入る言葉はどれか。次の中から一つずつ選び（同じ選択肢を複数回用いてはならない）、記号で答えなさい。

ア 確かに イ ところが ウ それゆえに エ つまり

問五 [F] に入る言葉は何か。本文中から漢字二字で見つけてそのまま抜き出さない。

問六 ①「見すると同じことの表裏に思われる、夫の家事・育児参加と夫婦の役割分業では、男女の賛否の傾向が一貫していない」とあるが、それはなぜか。著者の考えが端的にまとめられ述べられている箇所を本文中から八十一字（句読点等も字数に数える）で見つけ、解答用紙の「くから」に繋がる形で、始めと終わりの五字ずつを抜き出して入れ、解答を完成させなさい。

問七 ②「女性が意外なまでに良好な心理状態にある」とあるが、これはどのような調査結果のことを言っているのか。それに当たる箇所を本文中からすべて見つけ、調査名や内容が具体的に分かるように要約して二五字以内（句読点等も字数に数える）で説明しなさい。

問八 ㉔（ ）の国の幸福な女性たち」とは、本文に示された現代日本の女性の実態や特性を、端的に、かつ皮肉をこめて表した効果的表現である。（ ）に入れられていた言葉は何か。文章中から漢字三字で見つけてそのまま抜き出さない。

問九 ㉕ 女性たちが20世紀以来のジェンダー役割から脱埋め込みされていく、㉔ 男性たちが21世紀のジェンダー共生に再埋め込みされていくについて、これらには「脱埋め込み」「再埋め込み」という社会学の専門用語が使われているため、一般的な読者にとっては、やや難解である。ただし本文を遡ると、本問題冊子の二ページに、これらとほぼ同じことを表している平易な表現を見つけることができる。④については二十八字で、また⑤については二十二字で（④⑤ともに句読点等も字数に数える）、該当箇所を見つければ、それぞれ始めと終わりの三字ずつを抜き出さない。

【問題二】 次の文章を読んで問いに答えなさい。

たとへば銀座でも鍋屋横丁でもいい、人は竹^{たけ}んで見渡すとき、空の下を埋めつくすおびたしい文字を認めてその多きに驚くことになる。まづ建物にはその建物の名がでかでかと記してあるし、窓や日おほひにはたいい入居してゐる店の名が大書してある。横に延びてゐる看板あり、縦に出つ張つてゐる看板あり。電柱の広告あり、自動車の横腹の広告あり。店の名やら、商品名やら、営業種目やら、効能書やら、電話番号やらが、さまざまの書体で色とりどりに書きこまれ、――紫万紅、乱雑の限りをつくしてゐる。わたしは当節には珍しくほとんど国外に出たことのない無精者だが、その乏しい経験に徴しても、ものの本を見ても、それから人の話を聞いても、これが万国に冠たる現象であることは間違ひないらしい。

ここで急いで断つておけば、今の日本の都市における文字の氾濫^{はんらん}はわたしの好むところではない。それはやはりあまりにも審美的なヨクセイを欠いたものとして感じられるのである。歌舞伎や浮世絵から察すれば江戸の街は今の東京よりもつと慎しやかに、そして効果的に、つまり余白の美を生かす形で文字をあしらつてゐたのではないかしら。「さけ」とか「呉服」とか、そんな文字がさりげなく書いてあるひとつりした街を、たとへば瀬江^{せえ}、掛^か、八百屋お七は、歩いたのだらうと推測される。どうやらわれわれの趣味はこの百年ばかりのうちに急速に下落したやうに思はれてならない。だが、わたしはさう嘆きながらもなほ、この現象の指し示すものに別の意味で関心を持つてゐる。それはいはゆる国語問題について論じるための、一つの手がかりになりさうな気がするのである。

おそらく世界一と言つてもいいくらい日本の都市に文字が充満してゐるのは、第一に識字率の高さと関係があるにちがひない。いくらせつせと字を書いても読める人がすくなくなければ無駄な話だし、何よりもさきに書くほうが読めなければそんなことに励むはずはない。これはやはり基本的には、*1 文盲がすくない国にしてはじめて起る現象であらう。

もちろん、日本人の異様なほどの商売熱心や、狭い島に大勢ひしめてゐるせいでの生存競争の激しさも、考慮に入れるほうがよからう。さういふ一種の熱気がかもし出す自己顕示欲の作用も考へられる。都市美への無感覚といふ要因もあつて、何しろ街それ自体がきたないのだから、その汚れた紙にならいくら落書してもかまはないといふ気持もあるだらう。つまりこのことから公共道德の欠如を責めてもいいわけで、事実、かうにぎやかに文字が並んでゐては交通関係の標示などすこぶる読み取りにくくなる。

しかしさういふ要素はすべて認めた上で言ふのだが、そのほかにもう一つ、われわれ日本人が文字に対して非常な愛着を持つてゐるといふ条件もまたあるのではないか。それは現代日本の都市に対し意外に大きな影響を及ぼしてゐるのではないか。わたしは一つの文化的パターン

の際立つたあらはれ方としてこれを捉へたいのである。

伝統的な日本家屋の内部を考へることにしよう。そこでは文字だけの額が鴨居^{かみい}にかかげられ、文字だけの掛軸が床の間にかけられ、文字だけの屏風^{びやうぶ}がめぐらされ、文字だけの襖^{ふすま}があけてされる。落款^{らくかん}はもちろん文字だし、その下に朱いので押された印もまた文字である。額、掛軸、屏風、襖が絵である場合にしても、賛といふ形でかなり多くの文字が加はる。その室内にある什器^{じき}にも文字はまたあしらはれる。たとへば皿に、たとへば花瓶^{かびん}に。たとへば七言の対句を染付けた茶碗、たとへば『赤壁賦』の冒頭を彫つた急須といふ具合に。扇や団扇のことは言ふまでもないし、ここまで来れば風呂敷のことはとうに思ひ出されてゐるにちがひない。そしてかういふ傾向はつひに衣服にまで及び、女たちはあるいは帯に「雪月花」と染めさせ、あるいは着物に『古今集』の歌をちらし書きするのである、印半纏^{いんはんちん}のことはあへて贅^{ぜい}するまでもなからう。そしてこんなふう^④に考へをたどるならば、背広の裏のネームといふ異様なものの^⑤ハツジョウも見当がつく。おそらく明治の人々はこのやうな文字への執着を舶載^{はくさい}の衣裳^{いしやう}にも当てはめて、表ではやりをかしいから裏側に自分の姓を縫ひとりさせ、のちにはそれがいささか洋化されて、ローマ字の縫ひとりも出て来たのであらう。

文字に対するこの手の愛着と嗜好^{しこう}は西洋の近代ではほとんど見られない。現代絵画のごく一部(たとへばミロ)を除いては、画家の署名以外の文字は絵のなかに書きこまれない。四行詩を刷りこんだティー・セットなどといふものも一般にないし、尊敬する人物の自分あての書簡を額に入れて部屋に飾ることはあつても、それは彼と自分との関係をなつかしんだり、^⑥コジしたりするためにすぎず、筆蹟それ自体への関心のせいではないやうである。たしかに calligraphy (書道) といふ言葉は西方にあるけれど、「ただ東洋においてのみカリグラフィは美術として持続的におこなはれてきた」。(コロンビア百科事典)

もちろんわれわれの文化のかういふパターンは日本固有のものではなく、中国文化の影響によつて形づくられた。しかし移入されたものとは言ひながら、もはや今日では(今日でもなほ)この好尚は血肉と化してゐるやうに見受けられる。日本文化は、文字、殊に漢字に対する愛着と嗜好とをその基本的な性格の一つとしてゐるのである。おそらくこのさきもずいぶん長いあひだ、われわれは字の飾つてある部屋で、字の書いてある茶碗を用ゐ、茶を喫するのではなからうか。裏に字の縫ひとりがつけてある背広を着て、字に埋れたやうな街を歩むのではなからうか。^⑦「国民の好尚はたやすく変るものではないからだ。」

四半世紀前にはじまるいはゆる国語改革は、能率とか機能とかはいちおう考慮したかもしれない。すくなくともそれを提唱した人々はおもつばらその点に力を入れて説いてゐた。その際、意識的無意識的に^⑧キジュンとされ、理想とされてゐるのはヨーロッパの文字のあり方で、こ

の前提はむしろ当然のこととして見なされてゐたやうである。だが、果してヨーロッパ的な文字のあり方は万国の文字にとつての理想なのであらうか。もしわれわれの文化体系が文字に対し、ヨーロッパ文化と違ふ態度で臨んでみるとすれば、彼の価値を採つてだちに我の価値とすることはすこぶる危険なことではないだらうか。つまり国語改革はわれわれの文化全体を死滅させることになりはしないだらうか。わたしはさういふ疑惑を禁じ得ないのである。

と言へば、人はわたしの心配性を慰めようとして、額の文字はともかく街頭の看板はたいてい当用漢字に新仮名で行つてゐるからいいやないかと述べるかもしれない。しかしわたしが言ひたいのはさういふことではない。ヨーロッパと日本とは文化が異り、言語が異なる。とすれば文字が違ひ表記の仕方が違ふのはむしろ当然のことなのに、その原理をヨーロッパふうのものに改めようとするのは無茶な話だといふことなのである。その、彼我の文化と言語と文字との、ほとんど対蹠的な相違をまことに端的に示すものとして、わたしは東京の街の文字のことを例にあげたにすぎない。

つまり話をもうすこし大きくすれば、^③ヨーロッパ的な価値は唯一の価値だらうかといふ問を、言語と文字に当てはめることになるであらう。例の^{*2}構造主義をはじめとして、非ヨーロッパ的な価値の存在を認めようとする立場は最近のヨーロッパでもかなり有力になつてゐるのだが、この構造主義がしきりに輸入される今日このごろ、国語改革への手なほしが試みられるのはまことに興味深い話である。

もつとも、今までわたしは話の都合上、単にヨーロッパとのみ言つてゐたけれども、これはもつと細かく限定をつけて十九世紀ヨーロッパと呼ぶほうが正しいかもしれない。ヨーロッパ的価値しか認めまいとする傾向はそれ以前のヨーロッパにもあつたが、十九世紀において頂点に達した。それ以前のヨーロッパはもうすこし謙虚だつたのに、「進歩」を合言葉とする十九世紀ヨーロッパは、彼らの生きてゐる当時のヨーロッパこそこれまでの人類史の最高の段階だと自負してゐたのである。そして、ヨーロッパ的価値へのこの^⑤シンズイを、日本語を知らない^④紅毛人ならばいざ知らず、日本人が日本語へと單純に当てはめたのがいはゆる国語改革であつた。もちろん、今世紀のヨーロッパはむしろかういふ傾向への反省の時期である。構造主義にその一つのあらはれといふ側面があることは言ふまでもないが、それだけではなく、事は文明のあらゆる部門に及ぶ。たとへば^⑥Xは画面のなかに署名以外の文字を好んで書き入れてゐて、ビュートルはそれをたいそうおもしろがつた。

(昭和53年 丸谷才一『日本語のために』より)

*1 文盲……文字の読めない人(原文ママ)。

*2 構造主義……あらゆるものを相対化してとらえ、その構造によって現象を理解しようとする考え。自然科学、社会、経済、文学、芸術等にも応用されている。

問一 ~~~~~線部③④⑤のカタカナを漢字に改めなさい。

問二 I () 紫万紅 にうづいて、

A この四字熟語は互文(例 神鬼十出没Ⅱ神出鬼没、天地十長久Ⅱ天長地久等)になっている。() に漢字一字を入れて完成させなさい。

B 次の四字熟語の中から、互文構造になっているものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 五里霧中 イ 東奔西走 ウ 一騎当千 エ 無我夢中 オ 暗中摸索

問三 次の文は、II 澁江抽斎は、八百屋お七はの説明である。() に入る作者名を、後の選択肢から一つずつ選び、記号で答えなさい。

・「澁江抽斎」は江戸末期の医師・儒学者で、明治の文豪(A)の史伝小説『澁江抽斎』で有名になった。

・「八百屋お七」は江戸前期の女性で、(B)の『好色五人女』に取り上げられ有名になり、歌舞伎や浄瑠璃にも取り上げられた。

《選択肢》

ア 芥川龍之介 イ 川端康成 ウ 森鷗外 エ 井原西鶴 オ 松尾芭蕉 カ 吉田兼好

問四 II 紅毛人の意味を答えなさい。

問五 ① 万国に冠たる現象 について、

A 具体的に言い換えている箇所を「〜こと。」に繋がる形で三十字以内で抜き出しなさい。

B その原因と思われる項目を何点か挙げているが、中でも筆者が特に重要だと考えているものを二つ選び、記号で答えなさい。

ア 識字率の高さ イ 商売熱心さ ウ 生存競争の激しさ エ 自己顕示欲の作用
オ 都市美への無感覚さ カ 公共道徳の欠如 キ 文字に対する愛着

問六 ② 「国民の好尚」とは具体的には何か。本文中から二十字以内（句読点等も字数に数える）で抜き出しなさい。

問七 ③ ヨーロッパ的な価値とは具体的には何か。本文中から十字以内で抜き出しなさい。

問八 ④ かういふ傾向とはどのようなことを指しているのか。五十字程度（句読点等も字数に数える）で抜き出し、始めと終わりの五字ずつを記しなさい。

問九 X に画家の名前を入れなさい。

問十 国語改革に関して、筆者はどう考えているか。次の中から適当なものを選び、記号で答えなさい。

ア 以前の国語改革はヨーロッパ志向であり評価できるものではなかったが、今回の国語改革は大いに期待できている。
イ 以前の国語改革はあまりにもヨーロッパよりになりすぎたので、今回の改革もあまり期待できないと思っている。
ウ 以前の国語改革の時とはヨーロッパの情勢も変わっている、今回どのように変革されるのか興味深く見守っている。
エ 以前の国語改革の時とはヨーロッパも日本も情勢が大きく変わっている、どのような改革になってしまうのか心配している。

【問題一】 次の文章を読んで問いに答えなさい。(出題の都合上、図番号を付してある。)

現在、政府が想定する人口問題の危機は「2025年問題」である。人口ボリュームの大きい^{*1}①団塊世代(1947～1949年生まれ)が大病を患いやすい75歳以上となり、医療・介護費がかさむとの^⑤懸念だ。政府が進める社会保障・税一体改革も、その主眼は「2025年問題」への対策に置かれている。

だが、2042年頃の日本社会は、「2025年問題」よりもさらに深刻な状況に置かれそうなのである。^{*2}社人研の推計によれば、^①2042年とは^{*3}高齢者の数が3935万2000人でピークを迎える年である。2016年の高齢者人口を500万人近くも上回ることになるのだ。

なぜ高齢者数が2042年にピークを迎えるかといえば、団塊世代に次いで人口ボリュームの大きい団塊ジュニア世代(1971～1974年生まれ)がすべて高齢者となっているためだ。平均寿命の延びを考えれば、90代半ばに差し掛かる団塊世代や、団塊世代と団塊ジュニア世代に挟まれた世代も含めて、相当数が元気に暮らしていることだろう。こうした団塊ジュニア世代より前の年代もまたかなりのボリュームなのである。

高齢者の絶対数が増えれば、高齢者向けサービスの絶対量も増やさざるを得ない。^②総人口に占める高齢者の割合は2042年以降も伸びるのだが、高齢者向け施策は人数が一番多くなる同年に合わせて進めなくては間に合わない。その社会コストはかなり大きくなるだろう。それがゆえに、私はこれを「2042年問題」と呼んでいる。

2042年問題の深刻さは、単に高齢者の絶対数がピークに達するだけではない。むしろ、手を打たなければならぬのは、社会の支え手である勤労世代が大きく減ることである。2025年と比較しても、1256万人も少なくなる見通しだ。第3次ベビーブームは到来しなかったのに、人口ボリュームが大きい団塊ジュニア世代が高齢者となり^④Xするのだから、当然といえば当然のことである。

さらに「2042年問題」を厳しくしている要素がある。この頃になると、貧しい高齢者が増える^③と予想されるのだ。^I、団塊ジュニア世代^{II}、バブル経済^⑥ホウカイ後の不況期

図1 最新データに基づく日本の将来推計人口



に新卒者だった「就職ⁱ期世代」でもあり、思うような職に就けなかった人が多い。運良く正社員になった場合でも、勤務先の経営状況が^⑦カンバしくなく昇給が^⑧トトコオって低賃金のまま年齢を重ねてきた人も少なくない。

団塊ジュニア世代は2017年時点で43～46歳である。団塊ジュニア世代に続く世代も厳しい就職状況にあったため、35～44歳の壮年非正規労働者が増加している。総務省の労働力調査の詳細集計(2017年1月～3月期平均)によれば、正社員を望みながら機会に恵まれない人は270万人(うち男性が131万人)を数えた。35～44歳は52万人に上る。働くことを^⑨アキラめた人もいる。(中略)

少し視野を広げ、世界に目を転じてみよう。勤労世代が減るということは、農業に携わる人が減ることでもあり、それは食料の確保に大きな危機をもたらす。

農林水産省の「2015年農林業センサス」によれば、農業就業人口(販売農家)は209万7000人で、前回調査(2010年)に比べて50万9000人(19・5%)減った。1990年には482万人だったから、ⁱⁱ世紀を経て半数以下になったことになる。

農業就業人口が大きく減った大きな要因は、戦後の日本農業を引っ張ってきた昭和一代生まれの人々が^⑩Xしたこと、すなわち高齢化だ。農業就業人口の平均年齢は66・4歳となり、65歳以上の占める割合が63・5%になった。1995年の平均年齢は59・1歳だから7・3歳の上昇だ。ⁱⁱⁱ交代が進んでいないのである。

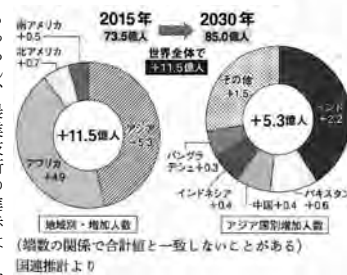
このままでは農業就業人口は先細りとなるが、それは農業を主産業とする地域にとって大打撃であり、地方の人口減少に多大な影響を及ぼす。地方には農業就業者を当て込んで成り立つビジネスも少なくないが、そうした企業も維持できなくなり、地区全体の人口減につながるためだ。地域の人口が減れば、学校や診療所の統廃合も進み、農業就業者だけでなくその家族も住みづらくなる。結果として、農業をやめる人が増える。人が住まなくなる土地が増えるスピードが加速するだけ、農地面積の減少スピードも速くなる。

耕作放棄地はすでに増え始めている。「荒廃農地の現状と対策について」(2016年)と銘打たれた農水省の資料によれば、2014年の荒廃農地は27万6000ヘクタールだ。このうち再生利用可能な土地は13万2000ヘクタールと半数に満たない。(中略)

農地面積は1961年には608万6000ヘクタールを数えたが、2015年は449万6000ヘクタールにまで減った。荒廃農地の抑制や再生がこのまま進まなければ、2025年の農地面積が420万ヘクタールに落ち込むとの推計を、この資料が明らかにしている。農業就業者も減り、農地面積も減ったのでは収穫量は当然落ち込む。

農業は産業の特殊性も考えなければならぬ。後継者不足による食料生産量の減少は、国家の安全保障問題とも直結するということだ。というのも、世界は人口爆発の趨勢にあり、それが地球規模での深刻な食料不足をもたらす。食料の海外依存が大きくなれば、将来的に国際舞台での日本の発言力は著しく低下する。

図2 世界人口はこれからも増え続ける



内閣府の「2030年展望と改革タスクフォース報告書」(2017年)の資料集は、2015年に73億5000万人だった世界人口が、2030年にはアジアで5億3000万人、アフリカで4億9000万人増えて、計11億5000万人増の85億人になるとの国連推計を紹介している。国連推計は2030年以降の世界人口も予想しているが、2050年は97億3000万人、2100年には112億1000万人と見積もっている。

農水省の「2050年における世界の食料需給見通し」(2012年)は、2050年時点での世界人口を養うために要する食料生産量を2000年比で試算している。それによれば、1・55倍に引き上げなければならないという。それはつまり、日本がこれまで通りの食料輸入を続けられるか分からなくなるということだ。

もちろん、農業技術の進歩は目覚ましく、今後の生産量の伸びは期待できる。日本は人口が減るために食料需要量そのものも減少する。Ⅲ、農業就業人口の減少スピードが、日本の食料需要量の縮小スピードを上回れば、生産量が多少伸びようとも食料自給率を引き上げることにはならない。

「世界の食料需給見通し」は2050年の日本の需給状況についても分析しているが、食料生産量は2000年比で、米や小麦といった穀物は100%、大豆などの油糧種子134%、その他農産物100%、畜産物165%。一方で需要量は穀物114%、油糧種子90%、その他農産物86%、畜産物86%となる。すなわち、人口減少の影響で需要量が大きく減る一部品目では輸出に転じるものも出てくるが、穀物の輸入超過構造は続くと分析する。ちなみに米は、2000年を基準とした生産量は100%だが、需要量が86%に減少するため、2050年には68万トンの輸出になるとしている。

このように、品目別に見れば例外は存在する。だが、国家単位で食料確保を考えたとき、2050年頃の日本が世界的な食料^⑤ソウダツ戦に巻き込まれることは避けられない。

日本にとつての不安材料はもう1つある。食料と並んで深刻さが懸念される水不足問題である。日本と言えば降雨量も豊富で水不足とは無縁と思われがちだが、実は世界の水不足は日本を直撃する問題でもある。

「バーチャルウォーター」という考え方がある。食料を輸入している国が、もしその輸入食料をすべて自ら生産したら、どの程度の水を要するかを推計した量だ。環境省によれば2005年に日本に輸入されたバーチャルウォーターは約800億立方メートルで、日本国内の年間水使用量とほぼ同水準だ。しかもその大半は食料生産に使われている。

食料自給率の低い日本は、食料を輸入することで、本来、食料生産に必要なであった自国の水を^⑥汚濁Zのである。これを単純化して言えば、日本は「水の輸入大国」ということだ。

ある国が水不足に陥り、農産物の収穫量が落ち込んで輸出する余力がなくなれば、日本は立ちゆかなくなる。海外の水不足や水質^⑦汚濁に無関係でいられない理由がここにある。

国際的に食料確保が困難になると予想される中で、輸入調達手段の安定化に向けて多様な調達先を確保することがこれまでに以上に重要になる。と同時に、農業就業人口や農地の安定確保が急務となるのだ。

これに対し、政府は後継者不足の対策として、一定水準以上の技能や知識を持つ「専門人材」の就農を^{*4}国家戦略特区で解禁しようとしている。

外国人を受け入れれば確かに人手不足は一息つくだろう。だが、日本の農業を取り巻く危機がそれで解消するわけではない。多くの日本人が想定する中国や東南アジア諸国は、すでに生産年齢人口比率の低下が続く「人口オーナス期」に突入し始めており、農業人材が安定的に来日する保証はない。しかも「一定水準以上の技能や知識」のレベルが問題だ。政府は母国の大学で農学部を卒業したような人を想定しているが、大学のレベルは国によって大きな差がある。日本の農業現場が期待する人材が本当に集められるのか疑問である。

(河合雅司『未来の年表——人口減少日本でこれから起きること』より)

*1 団塊世代……日本の第一次ベビーブームで生まれた世代。第二次世界大戦終結に伴って婚姻や出産が急増した。この3年間の年間出生数は260万人を超えている。なお第二次ベビーブームに生まれた団塊ジュニア世代は団塊世代の子どもの世代に当たる。

*2 社人研……国立社会保障・人口問題研究所。この機関による「日本の将来推計人口」(2017年)のデータに基づいて、この文章は書かれている。

*3 高齢者……日本では一般的に65歳以上の人を言う。さらに老人保健法では65歳以上75歳未満を前期高齢者、75歳以上を後期高齢者としている。

*4 国家戦略特区……地域や分野を限定して大胆な規制・制度の緩和などを行う規制改革制度。在留資格の基準の緩和などにより外国人材の受入れを促進できる。

問一 ～～～線部④⑤の漢字には読みを記し、カタカナは漢字に改めなさい。

問二 ① 2042年とは*3 高齢者の数が3935万2000人でピークを迎える年とあるが、2025年ではなく2042年がピークとなるのはなぜか。文章中の言葉を複数用いながら、両者の違いを明確にして、七十五字以内（句読点等も字数に数える）で分かりやすく理由を説明しなさい。

問三 ② 総人口に占める高齢者の割合は2042年以降も伸びるとあるが、高齢者の数は2042年がピークであるのに、その後も割合が伸びるのはなぜか。図1の2040年と2065年の具体的数値に言及し、かつ「少子化」という語を用いながら、一二五字以内（句読点等も字数に数える）で分かりやすく理由を説明しなさい。

問四 二箇所のXには同じ語が入る。スポーツ選手等についてもよく用いられる漢字二字の語を答えなさい。

問五 I Ⅲ の三つの空欄に入る言葉はどれか。次の中から一つずつ選び（同じ選択肢を複数回用いてはならない）、記号で答えなさい。

ア というのは イ といえ ウ というのも

問六 i Ⅲ の三つの空欄に入る表現は何か。それぞれに当てはまる漢字二字を考えて答えなさい。

問七 段落Yのような状態を言い表す語として、もっとも適切なものはどれか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 膠着 イ シナジー（相乗効果） ウ 末広がリ エ 悪循環

問八 図2に対する説明として適切なものはどれか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 左の円グラフは2015年の世界人口を表している。
イ 左の円グラフは2015年に世界人口が11・5億人増えたことを表している。
ウ 右の円グラフは2015年から2030年にかけて増えるアジアの人口の内訳を表している。
エ 右の円グラフは2030年の世界人口を表している。

問九 Zに入る表現はどれか。文脈に鑑みて適切なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 節約して溜め込んでいた イ 他国に譲り渡していた ウ 大いに無駄にしていた エ 使用せずに済んでいた

【問題二】 次の文章を読んで問いに答えなさい。

【甲】

地図がデータベース化され、検索の対象になると、そのなかからどのような情報を抜きだし、「世界」や「社会」をどのように認識するかは、結局のところユーザー次第ということになる。なかには、いかようにも地図を操作できるという自由を存分に^④コウジし、地図上でヴァーチャルに世界を旅しようとするような物好きもいるだろう。だが、多くの人びとは、たいてい目的地への経路情報や現在地の周辺情報といったローカルな情報を抜きだすただけに、グーグルマップのようなデジタル地図を利用しているはずである。その場合、世界全体を自由に見わたすことができるという、近代社会が理想としてきた「神の眼」的な主体性は放棄され、個人は自分にとって必要と思われる一部の情報を選ぶだけのユーザーとなる。

たしかに、自分で情報を選びとるという点においては、アナログ地図のユーザーよりも主体性は高まっているといえるかもしれない。地図をググるという行為は、^①自分にとって必要な情報を拾いあげるだけでなく、^②不必要な情報を捨てることによって可能となっている。従来のアナログ地図では、どこを（何を）見せるか（見せないか）は作り手によってあらかじめ決められていたが、デジタル地図においては、まずエリアやスケールをユーザー自身が選択でき、さらに任意のキーワードを入力することで特定の要素を強調させることもできる。これにより、どこを（何を）見るか（見ないか）はユーザーがある程度主体的に選択できるようになっている。

【乙】

自己中心的な^③エゴセントリック・マッピングは、とくに^{*1}GPSを利用したカーナビやスマホナビによって発展してきたが、そうした自動化された判断や動作によらなくとも、人びとはグーグルマップをはじめとしたウェブ^{*2}GISの発達にともない、自己中心的に地図を見たり使ったりする傾向を強めている。

グーグルマップという巨大なデータベースでは、たしかに世界中の地図が選択可能であるが、けっきょくユーザーが選ばうとするのは、自分にとって身近な場所やこれから行くべき場所の地図、すなわち「わたし」のための最適な地図であろう。ただ、自分で地図を動かしながら、それを自分のために最適化するのは少し^⑤煩わしい。そこで、より効率的にデータベースから最適な地図情報を引き出すことを可能にしたの

が、「ローカル検索」であった。これによって、ユーザーは最適な検索ワードを打ちこみさえすれば、地図がそれに対応して最適な状態に動いてくれるようになった。つまり、半自動的に地図が最適化されるようになったわけである。

このように、グーグルマップでは、地図を「わたし」に最適化するのに便利な設計がなされている。それは、近年のインターネットをめぐる議論においてしばしば指摘される「パーソナライゼーション（個人化）」の方向性に合致するものでもある。

パーソナライゼーションとは、端的にいえば、ウェブサイトが不特定多数のユーザーに向けて情報を発信するのではなく、個々のユーザーに合わせてカスタマイズされ、最適化された情報を提供するしくみのことをあらわしている。代表的なものでいえば、グーグルは個々のユーザーの検索履歴にもとづいて検索結果をカスタマイズし、そのユーザーにとって関連性が高いと思われるページを検索結果の上位に表示するというシステムを導入している。また、アマゾンをはじめとするショッピングサイトでは、ユーザーの購入履歴のデータを収集し、その人の嗜好に合った商品や同時に売れている商品をレコメンドする機能が実装されるケースも多くなっている。

E・パリサーによれば、パーソナライゼーションは、個人の好みや関心を予測して情報を選別するフィルターをインターネットにしかけることによって、個人に合わせてカスタマイズした世界を生み出すものであり、それによって人びとは自分だけの^④「フィルターバブル」に包まれるようになる。そしてフィルターバブルには自分しかおらず、また、そこに入ることを自分で選んだわけではないため、バブルの内側からでは、その情報がどれだけ^⑥ヘンコウしているかもわからない。

【I】

「パーソナライズドフィルター」には、普通、ズームアウト機能が用意されていない」と表現しているが、これはまさにグーグルマップを^⑦ウキさせる比喩といえる。グーグルマップには、もちろんズームアウト機能はあるものの、検索機能やナビ機能などは、基本的にユーザーが求めるローカルな情報にズームインするためのものである。とくにGPSを使えば現在地が自動的にズームインされるため、ユーザーは全体を見わたすことなく、最初から自分に合わせてズームインされた空間にピンポイントでアクセスできる。このような設計は、ズームアウトよりもズームインの引力を強めることによって、ユーザーの視野を狭めていくことになるだろう。このように、地図をパーソナライズすることは、必然的に地図をズームインすることにつながっていくのである。（中略）

ウェブにおいても地図においても、わたしたちはデータベースを通じてあらゆる情報に接することが可能になったが、それゆえ大量の情報のなかから自分に適した情報を見つけるために、こうしたパーソナライゼーションの助けを必要とするようになってきた。

Ⅱ、ここで留意する必要があるのが、ウェブと地図のちがいである。

Ⅲ ウェブにおいては全体（すべてのページ）を一望のもとに見わたすことは事実上不可能であり、そのなかから必要な情報を合理的に探しだすためには、検索やパーソナライゼーションという方法を利用せざるをえない。

Ⅳ、地図はそもそも空間を全体として俯瞰できるところに固有の特徴をもつ二次元の表現である。そのためグーグルマップでも、ズームアウトすれば世界を広く見たすことは可能であり、また地図を「タキギ」、横方向にスライドしたり、スケールを調整したりすることで、あらゆる場所の位置関係を相対的に把握することも可能である。それに、地図はあくまで面的な情報であり、たんに特定のスポットの位置を知りたい場合でも、そのためには、それが「点」として位置づけられる「面」を多かれ少なかれ見わたす必要がある。点と点をつなぐルート（線）を把握したい場合は、なおさらである。ウェブでは自分が見たい特定のページのみにアクセスできればよいが、地図に関しては「面」を完全に無視して特定の「点」だけを見えるというわけにはいかないのである。

したがって、地図はどんなにパーソナライズされても、地図である以上は、^⑥俯瞰的な視点が完全に失われることはありえない。しかし、そうだとすると、^⑦グーグルマップは世界を広げるよりも、むしろ狭める方向へと進んでいるように思えてならない。

（松岡慧祐『グーグルマップの社会学 ググられる地図の正体』より）

* 1 GPS …… 全球測位システム Global Positioning System

* 2 GIS …… 地理情報システム Geographic Information System

問一 …… 線部 ㉔㉕の漢字には読みを記し、カタカナは漢字に改めなさい。

問二 I ～ IV に入る通語を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア ただ イ それに対して ウ つまり エ たしかに

問三 ①自分にとって必要な情報を、筆者は他にどのように言っているか。七字で抜き出さない。

問四 ② unnecessary information とはどのような情報か。解答用紙の「1」ための情報。」に繋がる形で、^④甲の文中から十五字以内で抜き出して入れ、解答を完成させなさい。

問五 ③ エゴセントリック・マッピングとはどういうことか。解答用紙の「1」こと。」に繋がる形で、本文中から十五字～二十字で抜き出して入れ、解答を完成させなさい。

問六 ④ 「フィルタバブル」とはどういうことか。次の中から適当なものを選び、記号で答えなさい。

ア 雑多な情報にあふれた世界に入り込み、どちらに進めばいいのかわからず、出口の見えない迷路に迷い込んだような状態。

イ 新しい情報が次々と入ってきては消えていくという、情報の渦の中に巻き込まれて抜け出せないでいる状態。

ウ 限られた一定の情報だけに囲まれて、それ以外の情報が入らず、周りの情報と比較して相対的に判断できない状態。

エ 自分好みに濾過され、精選された情報の中だけで生活していて、それ以外の情報に対する耐性ができていない状態。

問七 ⑤ なおさらである。について、「なおさら」と言っているのか。解答用紙の「なおさらである。」に当てはまる形で、本文中の語句を使って十五字以内で書き入れ、解答を完成させなさい。

問八 ⑥ 俯瞰的な視点を、^④甲の文章でどのような言葉で表現しているか。三字で抜き出さない。

問九 ⑦ グーグルマップは世界を広げるよりも、むしろ狭める方向へと進んでいるように思えてならないと考えるのはなぜか。「グーグルマップは、」に続く形で六十字以内（句読点等も字数に数える）で答えなさい。ただし、「ズームイン」と「ズームアウト」の二語を必ず使わないこと。

問十 筆者は本文に続く後の部分で、「わたしたちはグーグルマップを自由に操り、どこでも視野を広げていけるはずが、検索やGPSといった諸機能にくわえて、それを作動させるスマホという機器の特性によって、逆に視野を限定され、断片化した世界を見せられるようになっているのである。」と述べている。この「スマホという機器の特性」とは具体的にはどのようなことを指しているのか。三十字以内（句読点等も字数に数える）で答えなさい。

【問題 I】次の英文を読んで問 1 ～ 6 に答えなさい。

Last year as my eldest daughter was applying to enroll in a high school, my wife and I were suddenly confronted with a number of decisions.

When I was a kid, this wasn't a thing. We simply went to the nearest school. It's not like that anymore. There are *open days, interviews, long application forms and selection criteria.

There are also a lot of questions to ask. Is the school co-educational? Does it 1) embrace technology and the future, *extra-mural and cultural activities, and diversity? Should the parents decide which school to go to or should the child decide?

Overall, I was disappointed with what was available. This wasn't the fault of any particular school but rather the system itself. If we *drill down to first principles, the most important question is; What is the purpose of education? I think it is to (2) your child with the skills necessary to earn a living and make a career.

And that's the problem. Education systems everywhere are still rooted in the Industrial Revolution of over 250 years ago. Our kids should not be spending years and years learning geography or biology. They should not be spending years on perfecting their handwriting, (3). They should be learning how to *code, plan their finances and do their taxes, do modern marketing and sales, precise mindfulness and meditation. In India, school system has drifted to emphasize science, technology, (4) and math — the STEM subjects. The result? A dramatic shift from being one of the poorest countries in the world to the home of no less than a hundred billion-dollar start-ups.

COVID-19 lockdown restrictions showed us that online schooling has its merits. You get more choice over what your child can learn, such as some of the STEM options. But — and it's a big “but” — you 5) sacrifice the key social element that is fundamental to a school environment.

Some parents see their children's enrollment in certain schools (6) a status symbol to boast about to their friends. How is this helping your child? School is not for the parents but the child.

So what did we decide (7) the end? We picked the high school that my daughter thought was best. After all, all her friends were going there. Luckily, it *ticked 8) a few boxes. It was co-ed; it had a strong academic reputation, although not in the subjects that I would have preferred; and there was a diverse student profile.

Was it the right decision? Time will tell but it's time to revolutionize the education system to match modern society and give us more choices. We talk about artificial intelligence, flying cars and drones, but we are still teaching kids stuff that prepares them to work in a factory in 1850!

(出典 : The Japan Times ST)

注 open days 学校の一般公開日 extra-mural 学外の
drill down 掘り下げて考える code プログラミング言語を使ってソースコードを作成する
tick a few boxes いくつかの項目に当てはまる

問1 下線部 1) 5) とほぼ同じ意味を持つ語を下から選んで番号で答えなさい。

- | | | | |
|--------------|--------------|-------------|----------|
| 1) ① study | ② adopt | ③ criticize | ④ deny |
| 5) ① give up | ② experience | ③ get | ④ notice |

問2 (2) (3) (6) (7) に入れるのに最も適当なものを下から選んで番号で答えなさい。

- | | | | |
|--------------|----------|-----------|--------|
| (2) ① give | ② put | ③ equip | ④ make |
| (3) ① too | ② either | ③ neither | ④ nor |
| (6) ① with | ② in | ③ as | ④ on |
| (7) ① in | ② by | ③ to | ④ at |

問3 (4) には STEM subjects と呼ばれるものの一つが入る。適切なものを下から選んで番号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|-------------|-----------|---------------|
| ① ethics | ② economics | ③ English | ④ engineering |
|----------|-------------|-----------|---------------|

問4 下線部 8) の項目として適切でないものを下から選んで記号で答えなさい。

- ① 男女共学であること
- ② 多様な学生がいること
- ③ 学力に対する評価が高いこと
- ④ 筆者が望む分野の教育が充実していること

問5 本文の内容に合うように、次の文の() に入れるのに最も適当なものを下から選んで番号で答えなさい。

1. The author thinks that a demerit of online teaching is ().
 ① that it can deprive students of an important social element
 ② that it may reduce the effect of COVID-19 lockdown
 ③ that students cannot choose their favorite subjects
 ④ that students may not be able to keep early hours
2. The author thinks that the education system should be improved so that ().
 ① parents may be proud of their children getting a higher academic ability
 ② students can make a good relationship with their classmates
 ③ students can get an education suitable for living in the modern society
 ④ students can choose a school which is easy to commute to

問6 次の文のうち、本文の内容と一致するものを下から2つ選んで番号で答えなさい。

- ① When the author was a child, students entered the nearest school after they joined open days and took some interview tests.
- ② The author thinks that geography, biology, or handwriting are not so important for children today as practical skills such as planning their finances.
- ③ Although school system in India has promoted the STEM subjects, India still remains one of the poorest countries in the world.
- ④ The author thinks educational problems today arise from the poor management of each school.
- ⑤ The author's daughter decided to choose the high school her parents didn't want her to go to.
- ⑥ It seems to the author that the present educational systems intend to foster such students as those who worked in factories in the times of the Industrial Revolution.

【 問題Ⅱ 】次の会話文を読んで問1 ～ 2 に答えなさい。

John : What are you going to do this weekend?

Mike : I'm going fishing with a friend of mine. Fishing has been my best hobby for years.

John : Where are you going? To the sea or to the river?

Mike : We are going to the river in the mountain area in Fungi Prefecture. We visit the river several times every year. I usually catch ten to twenty fish.

John : (1)

Mike : Yes. I cook them myself and serve them to my family. They are very delicious.

John : It's wonderful. By the way, according to the recent news, some people were attacked by bears in mountain areas all around Japan last year.
(2)

Mike : Actually, yes. I saw a wild bear two year ago, though I was not attacked.

John : Oh! (3)

Mike : Walking along the river, I happened to look at the upstream part. Then I saw something black crossing the river. I didn't want to believe, but obviously it was a bear.

John : Really? What did you do at that time?

Mike : I was so surprised and scared that I couldn't move for a while. Never did I dream that I would encounter such a dangerous animal there.

John : I can imagine what a scary situation it was. (4)

Mike : Hmm. Yes and no. Fortunately, the bear didn't seem to notice me at all. After I saw it going into the woods, I tried to run away at full speed. But there were many slippery rocks in the river, so I fell down many times before I reached my car. As a result, I had my legs injured and my fishing rod was broken.

John : Oh, no! (5)

Mike : Yes, but I think it taught me a good lesson. There is no knowing what will happen in the nature. We must always prepare for the unexpected situations especially in the mountain.

John : That's right. I hope you can enjoy this weekend.

問1 次の文の(1) ～ (5) に入れるのに最も適当なものを、次の ① ～ ⑧ から一つ選んで番号で答えなさい。ただし、同じ選択肢を 2 度以上使うことはありません。

- ① Can you eat the fish you catch?
- ② When did you come across a bear?
- ③ Have you ever had such a dreadful experience?
- ④ What do you do after you return home from the river?
- ⑤ What was the situation like?
- ⑥ It was a terrible accident for you, wasn't it?
- ⑦ What did you learn from that experience of yours?
- ⑧ Were you OK then?

問2 本文の内容に一致するものを下から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① The only sight of a bear made Mike too frightened to move.
- ② Mike got injured because he was attacked by a bear.
- ③ Mike decided not to go fishing again after he came across a bear.
- ④ Though a bear chased Mike, he managed to escape from it.

【 問題Ⅲ 】次の各会話文の()に入れるのに最も適当なものを、それぞれ① ～ ④ から一つずつ選んで番号で答えなさい。

(1) A: What are you studying so hard?

B: I'm going to take an examination next month.

A: You aren't a student any longer, are you? ()

B: In fact, it is a qualification examination. It is said that the examination will be rather difficult. But, if I pass the exam, my salary will get raised.

A: Oh, that's good. Please do you best.

- ① Where will you take the exam?
- ② What kind of examination are you taking?
- ③ How often do you take the exam?
- ④ Have you ever taken the exam?

(2) A: I'm going to the training gym. Will you join me?

B: No, thanks. I would rather stay home.

A: () You had better go out.

B: Hmm. Doing some exercise may be good for my health.

A: OK. Let's go. Get ready soon.

- ① You are very good at playing video games.
- ② I would like you to play video games.
- ③ You've been playing video games in your room since this morning.
- ④ Playing video games is very interesting.

(3) A: Hello, this is John speaking. May I speak to Tom?

B: Sorry, but he isn't here now.

A: I have urgent business. I want to get in touch with him right away.

B: OK. (). As he is in the meeting room, I'll call him now.

A: Thanks.

- ① Hold on, please.
- ② Mind your own business, please.
- ③ Go ahead, please.
- ④ Take your time, please.

一宮研伸大学看護学部

令和 7(2025)年度 一般選抜試験問題 英 語 [2 期]

【問題Ⅰ】

次の英文はある自動車メーカーのCEO(最高経営責任者)が、自らの出身校であるBabson大学・経営大学院卒業式で行ったスピーチからの抜粋です。内容を読みとり下の問いに答えなさい。

I have to tell you, when I was at Babson, I had no social life. For me, taking classes in English was a real challenge. It took all of my focus and free time. I never went to parties. I never went to a hockey game. I just went from my dormitory to class, and to the library. So when I attended Babson, I was, in a word, bored. But once I graduated, I went to work in New York, where I immediately A lost time and became "king of the night".

Today, since I'm here to offer you words of advice, let the first be this: Don't be boring. Have fun. Really figure out what makes you happy in life, what brings you joy. So use this time, this freedom that your youth provide, to find your happy work. Fortunately, our company is doing very well now, partly because I use what I learned here at Babson every day. Perhaps the greatest lesson of all was the sense of entrepreneurship* that was B in me here. Certainly our company is big now, but I still try to think of it as a start-up company.

In fact, one of the challenges of running a business that has continued for decades is, how willing you are to make dramatic change when it's called (7). Our industry is undergoing revolutionary change today, as are many others. Even I can't predict what kind of car we will be driving 20 years from now. But my time at Babson taught me to embrace* change rather than run away from it. So I urge all of you to (1)do the same.

So let's fast-forward* and assume you have become successful doing what you really love. Now let me give you some advice from one CEO to another: Don't screw it up*. Don't (2)take it for granted. Do the right thing. Because if you do the right thing, the money will follow. Try new things constantly. When I became CEO of our company 10 years ago, I was told by one of my mentors* that I couldn't expect to be taken C by our engineers unless I really knew how to drive at the highest level. So at the age of 52, I took on the challenge of training to become a master driver, not just so that I could drive our race cars but so that I could communicate how our cars should be driven with our engineers.

The point is that you've always got to be learning something new D you

【問題Ⅳ】 次の問1～10の英文の()内に入れるのに最も適切なものを①～④から選んで番号で答えなさい。

- 問1 I'm not sure if she () part in the game next week.
① take ② will take ③ has taken ④ took
- 問2 Today's examination is very difficult. I () studied harder last night.
① must have ② may have ③ should have ④ needn't have
- 問3 I listened to her () the song in front of many students.
① sing ② to sing ③ sang ④ sung
- 問4 Weather (), we are going to climb the mountain tomorrow.
① permits ② permitting ③ permitted ④ to permit
- 問5 He tried hard to carry the heavy box alone, () he found impossible.
① which ② that ③ what ④ where
- 問6 Let's play tennis after school, ()?
① don't we ② don't you ③ shall we ④ won't you
- 問7 I respect him () the more because he is not a perfect person.
① all ② but ③ no ④ not
- 問8 Do return to the hotel by sunset () fail.
① in ② on ③ under ④ without
- 問9 I have saved two million yen (), so I must earn another million yen to buy the car.
① by accident ② in short ③ for good ④ so far
- 問10 Our school was established in 1975, so we will hold a ceremony for its 50th ().
① graduation ② anniversary ③ construction ④ congratulation

【問題Ⅴ】 次の問1～4 が日本語の意味を表すように①～⑦の語または句を並べかえなさい。
解答欄には(ア)～(ク)に入るものの番号を答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で書かれています。

- 問1 私は何時間もその申し出を受け入れるように彼を説得している。
I () (ア) () () (イ) () () for hours.
① have ② into ③ him ④ talking ⑤ the offer ⑥ been ⑦ accepting
- 問2 私が警官だと思っていた男は犯人であることがわかった。
The man () (ウ) () () (エ) () () to be a criminal.
① who ② I ③ a police officer ④ turned ⑤ thought ⑥ was ⑦ out
- 問3 あの事故がなかったなら、彼はその授業に間に合っていただろう。
() (オ) () () (カ) that accident, he () ()
been in time for the class.
① it ② been ③ would ④ had ⑤ not ⑥ have ⑦ for
- 問4 私は委員会を代表してその式典でスピーチを行った。
I () (キ) () () (ク) () () the committee.
① a speech ② at ③ on ④ the ceremony ⑤ behalf ⑥ made ⑦ of

u are. Never give up being a student because being a student is the best job you will ever have. Find people that inspire you … your teachers, your colleagues, your friends, and your parents. Feed off* their energy. Be a person that inspires others. Be good global citizens. Care about the environment, the planet, about what's happening in other parts of the world. Don't think too much about being cool; be warm. Decide what you stand for.

E , all of you are beginning a new era of your own, where the clock is set back to one* and the possibilities are endless. I hope your era is one filled (イ) beautiful harmony, much success. Thank you very much.

(CNN English Express)

(脚注) entrepreneurship* 起業家精神 fast-forward* (話などを)早送りする embrace* 進んで受け入れる mentors* よき理解者 screw it up* (計画などを)台無しにする feed off* 糧にする

the clock is set back to one* 時計の針が最初に戻る

問1 A ~ E に入る表現を下記より選び記号で答えなさい。

A (a) made sure (b) made the most of (c) made up for (d) made fun of

B (a) instilling (b) instilled (c) installing (d) installed

C (a) seriously (b) deliberately (c) eventually (d) drastically

D (a) no matter old how (b) no matter how old (c) no matter however (d) no matter old

E (a) Meanwhile (b) In advance (c) To some extent (d) In many respects

問2 (ア) ~ (イ) に入る語を下から選び、記号で答えなさい。

(a) with (b) on (c) for (d) of

問3 下線部(1) do the same の具体的な内容を下から選び、記号で答えなさい。

(a) undergo revolutionary change (b) predict change (c) embrace change (d) run away from change

問4 下線部(2) take it for granted 中の it が指す内容を下から選び、記号で答えなさい。

(a) being given some advice
(b) being willing to make dramatic change
(c) undergoing revolutionary change
(d) having become successful doing what you really love

問5 本文の内容に合致するように、次の英文中の 内に適切な表現を選び記号で答えなさい。

The speaker says his company achieved success by .

(a) using what he learned at Babson College
(b) producing new cars constantly
(c) avoiding taking risks
(d) the efforts of their employees

問6 次の(ア)~(ク)の内、本文の内容と一致するものを4つ選び記号で答えなさい。

(1) The speaker had an active social life while studying at Babson College.
(2) Studying in English was challenging for the speaker at Babson College.
(3) The speaker attended many parties and games while at Babson College.
(4) The speaker emphasized the importance of thinking like an entrepreneur and being willing to employ more.
(5) The speaker shared the personal story about becoming a master driver, illustrating the importance of continuous learning.
(6) The speaker learned to be a master driver at age 42 to communicate with their engineers better.
(7) The speaker encouraged graduates to stay curious and be inspired by others.
(8) The speaker suggested focusing on being kind rather than trying to be cool.

【問題Ⅱ】次の会話文中のカッコ内に入る最も適切な英語を(ア)~(エ)から選び記号で答えなさい。

問1 A: May I join the card game?

B: () not?

A: Thank you. Please tell me the rules first.

(ア) When (イ) Why (ウ) If (エ) How

問2 A: Would you like some more tea?

B: (). I'll have coffee with cakes next.

A: Then, how about a piece of chocolate cake?

(ア) Well, I'm full now (イ) Help yourself. (ウ) No, thank you. (エ) Too late.

問3 A: I'll miss you deeply. Call me sometimes, OK?

B: ().

A: You, too.

(7) Sure. I'll stay with you forever. (4) Don't cry, I won't.

(9) Of course. Take care of yourself. (1) I'll give you my best regards.

問4 A: Will you put those bags in the car for me?

B: ()

A: It's very kind of you.

(7) No problem. (4) No kidding (9) It's none of your business. (1)

Don't mention it.

問5 A: Do you think all the priests are honest people?

B: (). You can't generalize about them.

A: You are right. Some of them tell us the truth, others don't.

B: We should be careful.

(7) No, none of them (4) I think so (9) It depends (1) Precisely

y

問6 A: I bought this cell phone yesterday, but it doesn't work well again!

B: Don't worry, sir. Our repair worker will () it right away.

A: Thank you.

(7) dial (4) fix (9) ring (1) call

問7 A: You should not eat any more. You'll gain some weight again!

B: I know, but I can't help it. I love ice cream so much.

A: I'm sick of your excuses. ()!

(7) Never mind about it (4) Suit yourself (9) Many happy returns

(1) See your doctor

問8 A: Your singing was great!

B: It's sweet of you to say too much. I sang terribly this evening.

A: ().

B: Well, I appreciate your admiration. I'll show you my best voice next time.

(7) You are just being modest (4) You are just a little bit affected

ed

(9) It's unfavorable talk about you (1) It's an excuse for being rude

e

問9 A: My friend is suffering from aphasia.

B: ()?

A: The loss of ability to speak, caused by damage to the brain.

B: Tell me how we should help him.

(7) Do you think he will get well soon (4) How strong is his headache

e

(9) Is "aphasia" an infectious disease (1) What is "aphasia"

問10 A: How did you hurt your back?

B: I hurt it when I bent over to carry a heavy box.

A: You should check how heavy the things are..

B: I will. The proverb says, "()."

(7) It is no use crying over spilt milk (4) There is no accounting for

r taste

(9) A good medicine tastes bitter (1) Look before you leap

【問題Ⅲ】次の各英文の()内に入れるのに最も適切なものを(7)～(1)から選び記号で答えなさい。

問1 If you () his advice, the problem will be solved very easily.

(7) give (4) carry (9) follow (1) admit

問2 How long do you think his patience will ()?

(7) end (4) continue (9) get (1) pass

問3 It does not () whether he comes or not. I will do it in any case.

(7) change (4) distinguish (9) make (1) matter

問4 The escalator is out of (). It doesn't go.

(7) electricity (4) wrong (9) broken (1) order

問5 Because of the inflation, the () of living has been rising.

(7) wage (4) money (9) cost (1) salary

問6 He was caught in a () and got wet to the skin.

(7) rain (4) shower (9) earthquake (1) thunder

問7 It is () to snow this afternoon, so you have to attach chains to your car tires.

(7) possible (4) reliable (9) likely (1) unlikely

問8 In the second half of the class, the teacher had the students () the i

ssue in groups of five.

(7) discuss (i) discussed (7) to be discussed (i) to discuss

問9 He is a lucky man. He was () hit by the car, but made a narrow escape.

(7) barely (i) almost (7) finally (i) completely

問10 () you have become a member of the society, you have to learn to cooperate with others.

(7) Once (i) Unless (7) Though (i) Before

【問題Ⅳ】次の問1～問5の英文を意味の通じる英文にするために、後ろに続けるのに最も適切だと

思われるものを、選択肢(7)～(7)の中から選び記号で答えなさい。

問1 She stayed at home

問2 She got up early

問3 She felt very happy

問4 She couldn't help but

問5 It will not be long

(7) though she walked
(i) laugh at such a foolish idea.
(7) before she was born.
(i) because she didn't have to go out
(7) when she won the first prize.
(7) before she gets well.
(7) so that she might make breakfast for her son.
(7) feeling sympathy for them.

るものの記号で答えなさい。

問1 中国の人口は日本よりはるかに多い。

The population of China ()(①)()(②)()().

[7 of i greater 7 that i Japan 7 than 7 far 7 is].

問2 昨夜、私はテレビをつけたのだが、面白い番組はなかった。

Last night I ()(③)()(④)().

[7 the TV i nothing 7 there i turned on 7 was 7 but 7 interesting].

問3 あなたが発言した事は、法廷の場で自分に不利益な証拠として用いられることもあり得る。

Anything you ()(⑤)()(⑥)()().

[7 used i you 7 say i be 7 against 7 in the court of law 7 can and will].

問4 彼はその本を何度も読んだと言ったが、それは嘘だった。

He said ()(⑦)()(⑧)().

[7 read the book i was 7 had i which 7 many times 7 a lie 7 he].

問5 鉄鋼業は第二次世界大戦後の日本経済の復興に重要な役割を果たした。

The steel industry ()(⑨)()(⑩)()().

[7 restoring i World War II 7 an important role i in 7 Japan's economy 7 after 7 played].

【問題Ⅴ】日本語の意味に合うように、[]内の語句を並べ換えなさい。解答欄には①～⑩に入

[問 1] 次の各問いに答えよ。

(1) $(2a - b)(3a + 2b)$ を展開せよ。

(2) $(x + 1)^2(x^2 - x + 1)(x - 1)$ を展開せよ。

(3) $3x^2 - 4x - 4$ を因数分解せよ。

(4) $x^2 + 2xy - 3y^2 - 2x + 6y - 3$ を因数分解せよ。

(5) 角度 α は $0^\circ < \alpha < 180^\circ$ かつ $\cos \alpha = \frac{1}{3}$ を満たしている。 $\sin \alpha$ の値を求めよ。

(6) 3 個のサイコロを同時に投げるとき、出た目の和が偶数となる確率を求めよ。

(7) $\sqrt{\frac{756}{n}}$ が自然数となるような最小の自然数 n の値を求めよ。

(8) 不定方程式 $57x - 29y = -1$ の整数解 x, y の中で、 $x \geq 0$ で x の値が最小となるものを求めよ。

[問 2] 男子 7 人、女子 5 人の計 12 人の生徒を 4 人ずつの 3 組に分けると、どの組にも女子が入っている分け方は何通りあるかを以下の手順で考えた。

女子のみの分け方は 1 人、1 人、3 人の 3 組か 1 人、2 人、2 人の 3 組のいずれかである。

(1) まず女子のみを 1 人、1 人、3 人の 3 組に分ける方法は何通りあるか。

(2) 続いて男子を加えて女子が 1 人、1 人、3 人となる 4 人ずつの 3 組に分ける方法は何通りあるか。

(3) 次に女子のみを 1 人、2 人、2 人の 3 組に分ける方法は何通りあるか。

(4) 続いて男子を加えて女子が 1 人、2 人、2 人となる 4 人ずつの 3 組に分ける方法は何通りあるか。

(5) 従って、どの組にも女子が入っている 4 人ずつの 3 組に分ける方法は何通りあるか。

[問 3] 実数 x に関する条件 p, q を次のように定める。

$$p: x^2 = 4 \quad q: x^2 - 3x + 2 = 0 \text{ または } x^2 + x - 2 = 0$$

(1) 命題「 $q \implies p$ 」に対する反例となる x の値として適するものを下の①～④より選択して番号で答えよ。

① $x = -2$ ② $x = -1$ ③ $x = 1$ ④ $x = 2$

(2) 命題「 $p \implies q$ 」の対偶は「 $\boxed{\text{ア}} \implies \boxed{\text{イ}}$ 」である。

$\boxed{\text{ア}}$ と $\boxed{\text{イ}}$ に当てはまるものを下の①～④より選択して番号で答えよ。

① $x^2 - 3x + 2 = 0$ かつ $x^2 + x - 2 = 0$ ② $x^2 - 3x + 2 \neq 0$ かつ $x^2 + x - 2 \neq 0$

③ $x^2 = 4$ ④ $x^2 \neq 4$

(3) p は q であるための $\boxed{}$ 。 $\boxed{}$ にあてはまるものを下の①～④より選択して番号で答えよ。

① 必要十分条件である ② 必要条件であるが、十分条件ではない

③ 十分条件であるが、必要条件ではない ④ 必要条件でも十分条件でもない

[問 4] a を実数の定数とする。

2 次関数 $y = x^2 - 4ax + 3a^2 + 2a - 1$ のグラフについて次の各問いに答えよ。

(1) このグラフの頂点の座標を求めよ。

(2) このグラフと x 軸の異なる二つの交点の x 座標の積が負であるときの a の値の範囲を求めよ。

(3) このグラフと x 軸の二つの交点の間の距離が 2 となるときの a の値を求めよ。

[問 5] あるテーマパークの 8 月 1 日から 8 月 20 日までのパーク内のかき氷屋のかき氷の販売個数を x 個、その日の最高気温を y °C とする。

右の図は変量 x と変量 y の散布図である。

下の各問いに答えよ

(1) 変量 x の中央値を下の①～⑤の中から最も

適するものを選んで番号で答えよ。

① 790 ② 800 ③ 830 ④ 850 ⑤ 900

(2) 変量 x と変量 y の相関係数 r の値を下の①～⑤の中から最も適するものを選んで番号で答えよ。

① $-1 \leq r \leq -0.7$ ② $-0.6 \leq r \leq -0.5$ ③ $-0.4 \leq r \leq -0.1$

④ $0.1 \leq r \leq 0.3$ ⑤ $0.7 \leq r \leq 0.9$

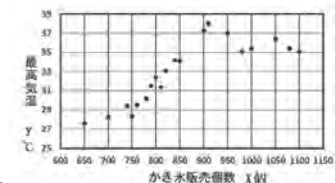
(3) 変量 x と変量 y の散布図から、その日の最高気温とかき氷の販売個数について正しいといえるものを下の①～④の中から選んで番号で答えよ。

① 最高気温が高ほどかき氷の販売個数が多くなる。

② 最高気温が最も低いときかき氷の販売個数が最低である。

③ 最高気温の平均は 32.98 °C であるがこれは最高気温の中央値より高い。

④ 最高気温が 35 °C 以上の日はかき氷の販売個数は 950 以上である。



[問 6] 正三角形 ABC の外接円の弧 BC 上の点 B, C を除く部分に
 右の図 1 のように点 X があるとき $AX = BX + CX$ が成り立つことを
 下のように証明した。
 下の証明の [ア] ~ [コ] に適するものを下の語群の中から選択して
 番号で答えよ。

線分 AX 上に $BX = B'X$ となる点 B' を図 2 のようにとり、

B と B' を結ぶ。 $AX = A$ [ア] + [ア] $X \cdots$ ① であるので

A [ア] = [イ], [ア] X = [ウ] を示せばよい。

[ア] X = [ウ] $\cdots$ ② については条件より明らかである。

A [ア] = [イ] については $\triangle$ [エ] と $\triangle$ [オ] の合同より示す。

$\triangle BB'X$ は $\angle BXB' =$ [カ] $^\circ$ と $BX = B'X$ より [キ] 三角形となる。

従って, $BB' = BX \cdots$ ③

$\triangle ABC$ は [キ] 三角形であるので, A [ク] = [ケ] $\cdots$ ④

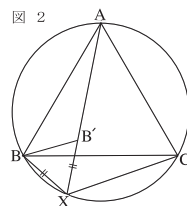
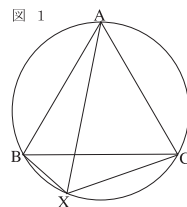
$\angle ABB' = \angle ABC - \angle$ [コ] $= 60^\circ - \angle$ [コ]

$\angle CBX = \angle XBB' - \angle$ [コ] $= 60^\circ - \angle$ [コ]

従って, $\angle ABB' = \angle CBX \cdots$ ⑤

③④⑤ より, $\triangle$ [エ] と $\triangle$ [オ] が合同となり A [ア] = [イ] が示される。

従って, $AX = BX + CX$ が成立する。



語群

- | | | | | |
|-------|----------|----------|---------|-------|
| ① A | ② B | ③ B' | ④ C | ⑤ X |
| ⑥ AB | ⑦ BB' | ⑧ BX | ⑨ $B'X$ | ⑩ BC |
| ⑪ AC | ⑫ AB' | ⑬ CX | ⑭ AX | ⑮ 30 |
| ⑯ 40 | ⑰ 50 | ⑱ 60 | ⑲ 80 | ⑳ 120 |
| ㉑ 180 | ㉒ ABB' | ㉓ $B'BC$ | ㉔ CBX | ㉕ ABC |
| ㉖ 正 | ㉗ 二等辺 | ㉘ 直角 | ㉙ 鋭角 | ㉚ 鈍角 |

【問題Ⅰ】 以下の文章を読んで各問に答えよ。

生物は様々な大きさや形のものがあり、① 多様な特徴を持つが、同じ祖先から進化してきたためか、共通の特徴をもつ。共通する特徴として、② 細胞という基本構造を持つ、③ 代謝をする、④ DNA を持ち自己複製するなどが挙げられる。また、外部からの刺激に反応し、⑤ 細胞内の化学反応を調節することで様々な反応を示す特徴がある。

問 1. 下線部①の生物の特徴のうち、(1)～(5)の特徴を持つ生物をそれぞれ a～e からすべて選択し、記号を記せ。

- (1) 細胞質基質を持つ
- (2) 細胞壁を持つ
- (3) ミトコンドリアを持つ
- (4) 葉緑体を持つ
- (5) 細胞膜を持つ

a. ゾウリムシ b. 乳酸菌 c. ヒト d. ミカヅキモ e. シアノバクテリア

問 2. 下線部②の基本構造として、外界と隔てる構造である細胞膜の厚みとして最も適切なものを、次の a～d から選択し、記号を記せ。

a. 1×10^{-2} m b. 1×10^{-4} m c. 1×10^{-6} m d. 1×10^{-8} m

問 3. 下線部③において重要な役割を担う ATP についての以下の a～e の記述において、間違っているものをすべて選択し、記号を記せ。

- a. アデニンとデオキシリボースとリン酸で構成されている
- b. 光合成の過程で合成される
- c. 高エネルギーリン酸結合が切断される際、エネルギーを放出する
- d. 糖とリン酸の結合を高エネルギーリン酸結合という
- e. 持たない生物はいない

問 4. 下線部④の DNA についての下記の文章において、(1)～(5)に当てはまる最も適切な自然数を解答欄に記せ。

生命活動において重要な働きをするタンパク質の情報を遺伝子とした場合、ヒトではおよそ (1) 万個の遺伝子があるとされている。タンパク質は (2) 種類のアミノ酸から合成されるが、そのアミノ酸の情報を保存している DNA は (3) 種類のヌクレオチドで構成されている。そのため、生物は (4) 個のヌクレオチドで 1 つのアミノ酸を指定している。(4) 個のヌクレオチドの並びは順列で (5) 種類あり、タンパク質合成に使用するアミノ酸をすべて指定できる。

問 5. 下線部⑤の生体内の化学反応についての以下の a～e の記述において、間違っているものをすべて選択し、記号を記せ。

- a. ATP が必ず必要である
- b. 細胞質基質でしか行われない
- c. 主に酵素が担っているが、酵素は特定の基質にしか結合しない
- d. 主に酵素が担っているが、化学反応を阻害する酵素もある
- e. 温度が高ければ高いほど反応は早くなる

【 問題Ⅱ 】 以下は高校生のナツキさんとアキコさんが科学クラブで実験を行う様子の文章である。この文章を読んで以下の問に答えよ。

アキコ：今日生物の授業で細胞周期についてやったんだよ。授業では細胞分裂の過程について説明されたんだけど、先生に聞いたら実際の細胞分裂については観察しないらしいよ。

ナツキ：じゃあ、今日のクラブ活動は細胞分裂の観察になるね。

アキコ：そうなの。だから、生物の先生に相談したら、「薬品処理された試料」と「酢酸オルセイン」を準備してくれて、これがその試料と薬品。

ナツキ：そうなんだ。酢酸オルセインは中学生のころから知ってるからわかるけど、この「薬品処理された試料」って何なの。

アキコ：(①)を② 固定液っていうエタノールと酢酸を混ぜた液にしばらく浸して後、60 ℃に温めた 1 mol/L の塩酸に浸して、水洗いしたものらしいよ。渡されるときに説明されたよ。薬品処理するとき、③ いろいろ気を付けないといけないことがあるから、処理した試料を使うといいんだって。

ナツキ：そうなんだ。その薬品処理ってなんのためにしてるの。

アキコ：なんだったかな。渡されるときに先生が説明していた気がするけど覚えてないよ。

ナツキ：じゃあ、後で教科書を見て調べておくよ。

アキコ：そうだね。

アキコさんとナツキさんは試料を染色し、プレパラートを作成し、光学顕微鏡にセットしました。

アキコ：この細胞のなかに④ 染色体の見える細胞が、⑤ 分裂している細胞なんだよね。

ナツキ：そうそう。その分裂期の細胞もその状態で時期を分けられるみたいね。わたしにも見せてよ。

アキコ：いいよ。

ナツキ：なんか明るすぎない？

アキコ：文句言うなら、⑥ 自分で調整しなよ。

ナツキ：なんでこんな簡単に観察できるのに、授業でやらないんだろ。

アキコ：先生は授業でやろうと思ったけど、全クラス分の試料の準備は大変すぎて無理だったんだって。

問 1. (①)の細胞分裂を観察する試料として最も適切なものを a～e から選択し、記せ。

- a. ネギの葉身 b. ネギの種 c. タマネギの薄皮
- d. タマネギの種 e. タマネギの根

問 2. 試料を下線部②のように処理する理由として、次の a～d の中で最も適切なものを選択し、記せ。

- (1) 固定液で処理する理由
- (2) 温めた塩酸で処理する理由

- a. 試料の細胞をバラバラするため
- b. 試料の細胞分裂を促進するため
- c. 試料の細胞分裂を止めるため
- d. 試料を脱色するため

問 3. 下線部③の薬品処理において、次の a～d の実験における一般的注意事項の中で、この処理において最も気を付けなければならないものを選択し、記せ。

- a. 雑菌が混入しないように手指消毒をしてマスクをする
- b. 試料が劣化しないように直射日光を避ける
- c. 有毒ガスを避けるため、換気扇の下でおこなう
- d. 皮膚や粘膜をいためないように、手袋と眼鏡を装着する

問 4. 下線部④の染色体を構成している主な成分は DNA と何か。次の a～e の中から 1 つ選択し、記せ。

- a. RNA b. 核膜 c. 細胞膜 d. タンパク質 e. 酵素

問 5. 下線部⑤の分裂している細胞が観察できない時期を a～e からすべて選択し、記号を記せ。

- a. G₀ 期 b. G₁ 期 c. G₂ 期 d. M 期 e. S 期

問 6. 下線部⑥の自分で調節する最初的手段として、次の a～e の中で最も適切なものを選択し、記せ。

- a. しぼりを調節する
- b. 明るい場所に移動する
- c. 試料を照明で照らす
- d. 倍率を低くする
- e. 調節ねじを回す

【 問題Ⅲ 】 ヒトの血糖濃度の調節に関する文章を読み問いに答えよ。

血糖濃度が下がると、血糖濃度を調節する中枢の間脳の（ １ ）という領域でこれを感じ、①ある神経を通じて興奮が副腎髄質に伝えられ（ ２ ）が分泌される。また、この神経の興奮と、血糖濃度の減少は（ ３ ）の（ ４ ）という組織の A 細胞から（ ５ ）の分泌を促す。そして（ ２ ）や（ ５ ）は肝臓などに貯蔵されている（ ６ ）のグルコースへの分解を促し、血糖濃度が上昇する。また、著しい低血糖の状態が続くと、（ １ ）は、②脳下垂体前葉を刺激して（ ７ ）の分泌を促す。（ ７ ）により副腎皮質から（ ８ ）が分泌され、タンパク質からグルコースへの合成が促進されて血糖濃度を上昇させる。

反対に食事後に血糖濃度が上昇し、この血液が（ ３ ）に達すると、（ ４ ）の B 細胞から（ ９ ）が分泌される。同時にこの血液が（ １ ）に達すると下線部①とは異なる神経を通じて（ ３ ）に伝わり（ ９ ）の分泌を促す。（ ９ ）は組織中のグルコースの消費を促すとともに肝臓や筋肉でのグルコースから（ ６ ）への合成を促進するので血糖濃度は下がり、通常の濃度になる。

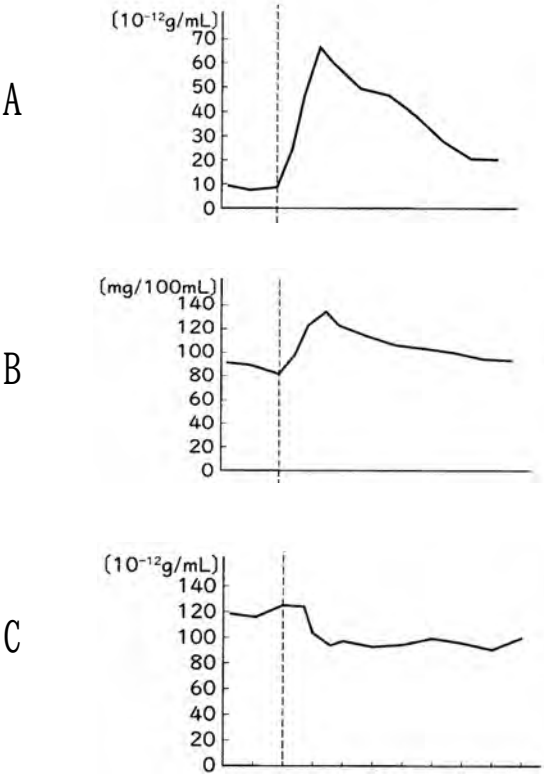
問 1. 上の文章中（ １ ）～（ ９ ）に適語を記入せよ。

問 2. 下線部①の神経名を答えよ。

問 3. 下線部②は下記のどこに存在するか。ア～カの記号で選べ。

ア) 大脳 イ) 間脳 ウ) 中脳 エ) 小脳 オ) 延髄 カ) 脊髄

問 4. 次の図は健康なヒトの空腹時に破線のところでグルコース 75 g を水に溶かして飲ませた時の上記文章中の (5) と (9)、血糖濃度のそれぞれの変化の時間経過を示したグラフである。A、B、C はそれぞれどの変化を表したのか。文章中の (5)、(9)、血糖濃度で答えよ。



【 問題Ⅳ 】 次の文章を読み、図についての問いに答えよ。

日本列島のように降水量が全般的に多く、湿潤なところでは、植物は、① 緯度の変化にほぼ対応した分布をしている。また、標高が 100m 高くなるごとに気温は約 (②) °C 低下するため、③ 低地から高地にかけて、主に気温に対応した分布が見られる。図は、本州中部の山岳地帯の標高の違いによる植物の分布を示したものである。数値は境界のおおよその標高を m で示したものである。

	バイオーム	植物
A 2500	お花畑	(F)、チングルマ、コケモモ
B 1700	針葉樹林	(G)、コメツガ、トウヒ
C 700	(D) 樹林	(H)、クスギ、クリ
低地帯 (丘陵帯)	(E) 樹林	(I)、クスノキ、シイ

問 1. 下線部①のような植物の分布を何というか。

問 2. 文章中の (②) に当てはまる数値を下から選べ。

0.1 0.3 0.6 0.9 1.2 1.8 2.0 2.6 3.0

問 3. 下線部③のような植物の分布を何というか。

問 4. 図中 A ～ E に最も適する語句を記入せよ。

問 5. 図中 F ～ I に適する樹木名を下から記号で選べ。

ア) タブノキ イ) ソテツ ウ) ハイマツ エ) ブナ オ) シラビソ

問 6. 図中 A と B の約 2500m の境界線を何というか。

【問題 I】 以下の文章を読んで各問に答えよ。

我々が生息する環境には大腸菌や納豆菌などの原核生物や、キノコやカビなどの菌類、魚や鳥などの脊椎動物など、さまざまな生き物が存在している。姿形は多様だが、① すべての生物には共通する特徴がいくつかあり、そのうち以下の 4 つの特徴を持つものを生物とする場合が多い。1 つ目の特徴は、② 細胞と呼ばれる構造で構成され、自身と外界を隔てる構造を持つことである。2 つ目は、③ DNA を遺伝物質として持ち、その生物自身の遺伝情報を DNA に記録し、それを複製することである。3 つ目は、外界からの刺激に対して、応答することである。4 つ目は、④ ATP を合成し、構造の維持や成長、運動などを行うことである。

問 1. 下線部①について、なぜすべての生物に共通する特徴があるのか。理由を記述せよ。

問 2. 下線部②について、原核生物と植物の細胞構造について、共通しない特徴を a～e からすべて選択し、記号を記せ。

a. 核膜 b. 細胞膜 c. 細胞壁 d. 細胞質基質 e. ミトコンドリア

問 3. 下線部③の DNA について、以下の(1)～(5)の問題に答えよ。

- (1) ある生物を構成するすべての DNA の塩基配列の情報のことを何というか、記せ。
- (2) 糖・塩基・リン酸で構成される DNA の構成単位を何というか、記せ。
- (3) DNA の構成単位に含まれる糖は何か、記せ。
- (4) DNA にあるが RNA にはない塩基は何か、記せ。
- (5) (2)で答えた DNA は構成単位どうしの間では、何と何が結合しているか、次の a～f から選択し、記せ。

a. リン酸とリン酸 b. リン酸と糖 c. リン酸と塩基
d. 糖と糖 e. 糖と塩基 f. 塩基と塩基

問 4. 下線部④の ATP について、以下の(1)～(5)の問題に答えよ。

- (1) ATP の構成要素の糖は何か、記せ。
- (2) 生物が行う成長や構造維持、運動などのために行われる化学反応全般を何というか、記せ。
- (3) 生体内の化学反応のほとんどは酵素の働きで促進されているが、酵素自身は反応の前後で変化しない。この酵素のように化学反応を促進させる物質を何というか、記せ。
- (4) (3)の酵素が作用する物質を何というか、記せ。

【問題Ⅱ】 以下の文章を読んで各問に答えよ。

ヒトが生息する環境中には、細菌やウイルス、寄生虫などの様々な病原体や、ヒトに対して毒性を持つ物質を生産する生物が数多く存在し、それらが体内に侵入して、健康を脅かす可能性がある。ヒトにはその侵入してきた病原体を排除する機構が存在し、その機構を①免疫と呼ぶ。免疫は異物の侵入に対して、速やかに幅広く働く②非特異的な生体防御機構と、対応するのに数日かかるが、選択的でより強く反応して働く③特異的な生体防御機構の2つに分類される。また、免疫は外部からの侵入だけでなく、体内で生じたがん細胞などの異常な細胞の排除も行うことが知られている。

一方、④免疫が病気に関係ない物質に作用したり、⑤自分自身の体に反応したりする。そのため、免疫はヒトにとってよいことだけでなく、病気の原因になったりもすることが知られている。

問 1. 下線部①の免疫ではたらく細胞のうち、(1)から(5)の条件に当てはまる細胞を次の a～g からすべて選択し、記号を記せ。

- (1) 食細胞
- (2) 抗原提示細胞
- (3) 抗体を産生する細胞に分化する
- (4) リンパ球のうち胸腺で分化・成熟する
- (5) 記憶細胞となって残る
- (6) HIV（ヒト免疫不全ウイルス）が感染する
- (7) 移植した組織に対して拒絶反応を起こす
- (8) がん細胞の抗原を認識して死滅させる

- a. 好中球 b. マクロファージ c. 樹状細胞 d. NK 細胞
- e. ヘルパーT 細胞 f. キラーT 細胞 g. B 細胞

問 2. 下線部②の非特異的な生体防御機構のことを何というか、記せ。

問 3. 下線部③の特異的な生体防御機構のことを何というか、記せ。

問 4. 下線部④のように免疫が本来は無害な異物に過敏に反応して、身体に症状が引き起こされることを何というか、記せ。

問 5. 下線部⑤のように免疫が自身の身体に反応することで生じる疾病を、次の a～d から選び、記せ。

- a. I 型糖尿病 b. II 型糖尿病 c. がん d. 破傷風

【 問題Ⅲ 】 下記文章を読み、問いに答えよ。

動物体内の恒常性は、個体が受容した環境の変化に対して、素早い反応を引き起こす① 自律神経系と、体液の循環系を介して比較的ゆっくりとした反応を引き起こす② 内分泌系とが協調して維持されている。中枢神経系の間脳の一部である（ A ）には、ホルモンを分泌する③ 神経分泌細胞が存在する。（ A ）は④ 脳下垂体と連絡するとともに、内臓の活動を調節している自律神経系の中枢でもある。

問 1. 文章中の（ A ）に入る最も適当なものをア～カのうちから 1 つ選べ。

- ア) 大脳皮質 イ) 大脳髄質 ウ) 視床 エ) 視床下部
オ) 体性神経系 カ) 末しょう神経系

問 2. 下線部①と②に関連する血糖濃度の調節の記述として正しいものをア～カのうちから 1 つ選べ。

- ア) 血糖濃度が低下すると、交感神経を介してすい臓のランゲルハンス島 B 細胞からグルカゴンが分泌され、グリコーゲンからグルコースが合成され、血糖濃度が上昇する。
イ) 血糖濃度が低下すると、副交感神経を介して副腎皮質から鉱質コルチコイドが分泌され、タンパク質からのグルコースの合成が促進され、血糖濃度が上昇する。
ウ) 血糖濃度が低下すると、交感神経を介して副腎髄質からグルカゴンが分泌され、グリコーゲンからグルコースへの分解が促進され血糖濃度が上昇する。
エ) 血糖濃度が増加すると、交感神経を介して副腎皮質からアドレナリンが分泌され、グルコースからグリコーゲンへの合成が促進され血糖濃度が減少する。
オ) 血糖濃度が増加すると、副交感神経を介してすい臓のランゲルハンス島 B 細胞からインスリンの分泌が促進され、グルコースからグリコーゲンへの合成が促進され、血糖濃度が減少する。
カ) 血糖濃度が増加すると、副交感神経を介して脳下垂体前葉から副腎皮質刺激ホルモンが分泌され、副腎皮質でグルコースからグリコーゲンの合成が促進され、血糖濃度が減少する。

問 3. 下線部①に関する記述として適当なものを、次のア～オのうちから 1 つ選べ。

- ア) 交感神経も副交感神経も感覚器や骨格筋を支配する末しょう神経系である。
イ) 交感神経は脊髄から出て各器官に分布する。
ウ) 副交感神経は脳、延髄、脊髄の下部から出て各器官に分布する。
エ) 交感神経の活動はすべての器官のはたらきを促進する。
オ) 副交感神経はすべての器官のはたらきを抑制する。

問 4. 下線部①の作用に関して正しいものをア～カのうちから 1 つ選べ。

- ア) 交感神経はひとみを拡大させ、副交感神経は血管を収縮させる。
イ) 交感神経は気管支を拡張させ、副交感神経は立毛筋を弛緩させる。
ウ) 交感神経はひとみを縮小させ、副交感神経は気管支を収縮させる。
エ) 交感神経は気管支を収縮させ、副交感神経は胃腸の運動を促進させる。
オ) 交感神経は立毛筋を収縮させ、副交感神経は発汗を促進させる。
カ) 交感神経は立毛筋を収縮させ、副交感神経はひとみを縮小させる。

問 5. 下線部②の内分泌腺で作られるホルモンについて間違っているものをア～カのうちから 2 つ選べ。

- ア) 内分泌腺で作られたホルモンは排出管を通り分泌される。
イ) ホルモンは血液中に分泌されて運ばれるので全身をめぐる。
ウ) ホルモンが作用するのは特定の標的細胞だけで、その細胞のはたらきを変化させる。
エ) ホルモンには他のホルモンの分泌量を制御するはたらきがあるものもある。
オ) ホルモンは酵素のようにグルコースを分解することはできない。
カ) 内分泌腺と標的器官は特定の血管でつながっているので、ホルモンはその標的器官以外には移動しない。

問 6. 下線部②の内分泌腺で作られるホルモンを調節するしくみにフィードバック調節がある。次のフィードバック調節に関する記述のうち最も適するものをア～オのうちから 1 つ選べ。

- ア) フィードバックによる調節は、内分泌腺からのホルモンの分泌量を、体内環境の変化によらず常に一定に保つ。
- イ) フィードバックによる調節は、内分泌腺からのホルモンの分泌量を一定の時間間隔で増減させる。
- ウ) ヒトの場合、ホルモン分泌のフィードバックによる調節において中心的な役割を果たしているのは延髄である。
- エ) フィードバックによる調節は、ホルモンやホルモンの効果はそのホルモンの分泌腺に作用してホルモンの分泌量を低下させる。
- オ) フィードバックによる調節は、甲状腺から分泌されるチロキシンだけに行われている。

問 7. 下線部③の神経分泌細胞の末端が脳下垂体後葉内の血管まで伸びていて、その分泌細胞で作られたホルモンが分泌される。そのホルモン名を次のア～オのうちから 1 つ選べ。

- ア) 放出ホルモン イ) 放出抑制ホルモン ウ) バソプレシン
- エ) パラトルモン オ) 副腎皮質刺激ホルモン

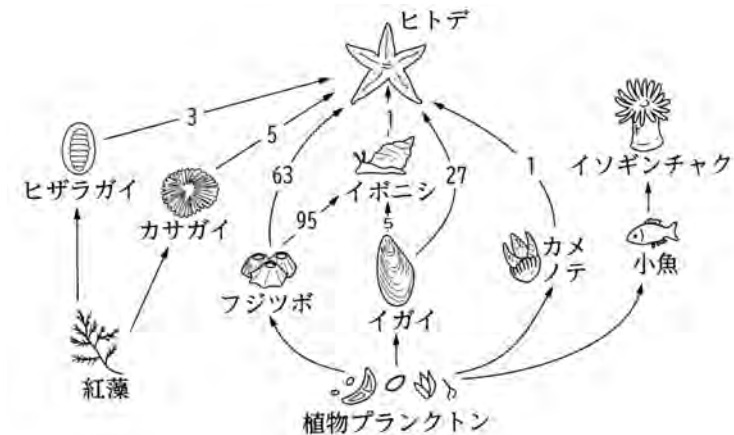
問 8. 下線部④の脳下垂体からは、さまざまなホルモンが分泌される。それらの作用を調べるために、ラットを麻酔し、苦痛のない状態で脳下垂体の摘出手術を行い、その後のようすを観察した。手術の後、ラットに起こる変化として最も適当なものを、次のア～カのうちから 1 つ選べ。

- ア) 尿量が増加する。 イ) 代謝が盛んになる。 ウ) 成長が促進される。
- エ) パラトルモンの分泌が増加する。 オ) 甲状腺が肥大する。
- カ) 副甲状腺が肥大する。

【 問題Ⅳ 】 下記文章 A、B を読み、問いに答えよ。

A) 海岸の岩場には、固着生物を中心とする特有の生物集団が見られる。下図はその一例である。この中のフジツボ、イガイ、カメノテ、イソギンチャクおよび紅藻は固着生物であるが、イボニシ、ヒザラガイ、カサガイおよびヒトデは岩場を動き回って生活している。矢印は食物連鎖におけるエネルギーの流れる方向を表し、ヒトデと各生物を結ぶ線上の数字は、ヒトデとイボニシの食物全体の中で各生物が占める割合（個体数比）を％で示したものである。イボニシについても同様である。

これらの動物のうち、イガイやフジツボは他種に比べ成長速度や繁殖能力が高く、幼体の岩礁面への定着期には、1～2 カ月の間に個体数の急激な増加が観察される。イガイやフジツボが固着した後は、他の動物の生活が難しくなる。アメリカの生態学者のロバート・T・ペインは、アメリカのマックウ湾の岩礁地帯の動物間の物質・エネルギーの移動関係を明らかにした後、さらに複数の区画を定め、ヒトデだけを除去し続けた場合の影響を調べるといふ実験を 1 年以上にわたって行った。その結果、ヒトデを除去し続けるとフジツボやイガイが占める面積の著しい増加が認められ、優占種となった。カメノテとイボニシは常に散在していたが、イソギンチャクと紅藻はほとんど姿を消した。その後、ヒザラガイやカサガイもいなくなり、岩礁地帯の種数が減り、構成種の単純化が進んだ。



問 1. この生態系において植物プランクトン、ヒトデ、カサガイがそれぞれ属する栄養段階はどれか。最も適当なものをア～エからそれぞれ 1 つずつ選べ。

- ア) 生産者 イ) 分解者 ウ) 一次消費者 エ) 二・三次消費者

問 2. ある区画のヒトデの全個体が 1 日に餌動物個体数として 200 個体を捕食していた。また、この区画にすむイボニシは 1 個体あたり 1 日にイガイとフジツボを合わせて 10 個体捕食していた。図を参考に、この区画において、ヒトデによって 1 日に捕食されるイボニシが、1 日に食べるイガイの総個体数を計算せよ。

問 3. ペインの行った実験の結果について考察した下記のア～オのなかで妥当なものを 2 つ記号で選べ。

- ア) ヒトデが除去された後、イガイやフジツボの増殖速度が他種に比べ速かったため、イガイやフジツボが急に岩礁の表面をおおってしまい、他の固着動物がすめなくなった。
- イ) ヒトデが除去された結果、イボニシが急に減少したため、イガイやフジツボが岩礁の表面をおおってしまい、他の固着動物がすめなくなった。
- ウ) ヒトデが除去された結果、イボニシが急に増加したため、イガイやフジツボが岩礁の表面をおおってしまい、他の固着動物がすめなくなった。
- エ) ヒトデが食べていた餌動物の総個体数中に占めるイガイやフジツボの割合が高いため、ヒトデが除去されると、イガイやフジツボがその数を急に増やして岩礁の表面をおおってしまい、他の固着動物がすめなくなった。
- オ) ヒトデが除去された後、ヒザラガイ、カサガイやカメノテが急に減り、岩礁の表面に空間が生じたため、イガイやフジツボがその空間をおおってしまい、他の固着動物がすめなくなった。

問 4. 実験を行ったこの岩礁地帯のヒトデのように少ない生物量でありながら、生態系への大きな影響を与える種を特に何と呼ぶか。

問 5. 次のア～カは、この実験において、生態系の多様な種構成が維持されるしくみの中でヒトデが果たしている役割を明らかにするために、必要と考えられる調査方法についてまとめたものである。妥当なものを 2 つ記号で選べ。

- ア) 調査区は、ヒトデを除去する区と、ヒトデを除去しない区のみとする。
- イ) 調査区は、ヒトデを除去する区と、ヒトデ以外を除去する区のみとする。
- ウ) 調査区は、ヒトデを除去し、同時に繁殖力の大きいイガイやフジツボも除去する区のみとする。
- エ) 構成種の調査は、2 年後に 1 回だけとする。
- オ) 構成種の調査は、毎月 1 回の頻度で 1 年以上継続的に行う。
- カ) 構成種の調査は、ヒトデが特によく捕食していたイガイとフジツボについてのみ行う。

B) 生物多様性とは、生態系や生物群集を構成する種そのものや種間関係の複雑さを表す言葉である。生物群集を構成する種の多様性は、生物多様性の 1 つの指標とされる。生物群集において、絶滅や移入などで構成生物種の数が増えた場合、当然多様性も変化すると考えられる。現在、生物多様性に対する人間活動の影響が懸念されている。例えば、生息地の開発や① 外来種の持ち込みが生物多様性の低下をもたらしたり、② 人間活動が生態系や地球全体の環境に大きな影響を及ぼしたりする事例も知られている。

問 6. 下線部①に関して、以下の生物のうち、日本の固有種をすべて選べ。

- ア) オオキンケイギク イ) アメリカザリガニ ウ) カミツキガメ
- エ) ブルーギル オ) キタキツネ カ) フイリマンダース キ) オオクチバス
- ク) ツキノワグマ ケ) セイヨウタンポポ コ) アライグマ

問 7. 下線部②に関して、現在問題となっている具体的な事例を 1 つあげ、その原因についても簡潔に説明せよ。

一宮研伸大学看護学部

令和 7(2025)年度 学校推薦型選抜 試験問題 小論文〔1 期〕

下記の文章を読んで、あなたの考えを別紙解答用紙に 600 字以内で述べなさい。

ここ数年のコロナ禍で私たちは、ウイルスが瞬く間に国境を越え、世界中に感染していく様子を目の当たりにしました。さらに、日本では、梅毒の報告件数が過去最多になるなど、性感染症の拡大も新たな健康課題となっています。

病気の流行は、私たちの身体だけでなく、生活や社会にもさまざまな影響を及ぼします。病気は人や社会にどのような影響を及ぼすのか、あなたの考えを述べなさい。

一宮研伸大学看護学部

令和 7(2025)年度 学校推薦型選抜 試験問題 小論文〔2 期〕

下記の文章を読んで、あなたの考えを別紙解答用紙に 600 字以内で述べなさい。

パリオリンピックなどでも SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）による個人への誹謗中傷が問題になっています。SNS による個人への誹謗中傷についてあなたの考えを書きなさい。また SNS 利用に際して注意すべきことについて述べなさい。

令和 7(2025)年度
入学試験問題
解答例

生まれ変わりへの言及までではなくともよいわい
もちろんあってよいので、富教を余裕を
めて設定してある。

等のように同趣旨なり可)

英 語 解答用紙

合計

問題Ⅰ

問 1	1)	②			5)	①		
問 2	(2)	③	(3)	②	(6)	③	(7)	①
問 3	④				問 4	④		
問 5	1	①	2	③	問 6	②	⑥	

問題Ⅰ I

問題Ⅱ

問 1	(1)	①	(2)	③	(3)	⑤	(4)	⑧	(5)	⑥
問 2	①									

問題Ⅱ

問題Ⅲ

(1)	②	(2)	③	(3)	①
-----	---	-----	---	-----	---

問題Ⅲ

問題Ⅳ

問 1	②	問 2	③	問 3	①	問 4	②	問 5	①
問 6	③	問 7	①	問 8	④	問 9	④	問 10	②

問題Ⅳ

問題Ⅴ

問 1	ア	⑥	イ	②
問 2	ウ	②	エ	③
問 3	オ	①	カ	⑦
問 4	キ	①	ク	③

問Ⅴ

英 語 解答用紙

I

問 1	A	C	B	b	C	a	D	b	E	d	問 2	ア	c	イ	a
問 3	c	問 4	d	問 5	a	問 6	b	e	g	h					

(問 6 は順序不問)

問題Ⅰ

II

問 1	イ	問 2	ウ	問 3	ウ	問 4	ア	問 5	ウ
問 6	イ	問 7	イ	問 8	ア	問 9	エ	問 10	エ

問題Ⅱ

III

問 1	ウ	問 2	イ	問 3	エ	問 4	エ	問 5	ウ
問 6	イ	問 7	ウ	問 8	ア	問 9	イ	問 10	ア

問題Ⅲ

IV

問 1	エ	問 2	キ	問 3	オ	問 4	イ	問 5	カ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

問題Ⅳ

V

問 1	①	カ	②	ウ	問 2	③	カ	④	イ	問 3	⑤	キ	⑥	オ
問 4	⑦	ウ	⑧	イ	問 5	⑨	エ	⑩	オ					

問題Ⅴ

問 1	(1)	$6a^2 + ab - 2b^2$	(2)	$x^5 - x^3 + x^2 - 1$
	(3)	$(3x + 2)(x - 2)$	(4)	$(x - y + 1)(x + 3y - 3)$
	(5)	$\sin \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$	(6)	$\frac{1}{2}$
	(7)	21	(8)	$x = 1, y = 2$

問 2	(1)	10	(2)	1400	(3)	15	(4)	3150	(5)	4550
問 3	(1)	㊦	(2)	ア	㊧	イ	㊨	(3)	㊩	
問 4	(1)	$(2a, -a^2 + 2a - 1)$	(2)	$-1 < a < \frac{1}{3}$	(3)	$a = 0, 2$				

問 5	(1)	㊸			(2)	㊹			(3)	㊺					
問 6	(ア)	㊸		(イ)	㊻		(ウ)	㊼		(エ)	㊽エとオは入れ替わってもよい		(オ)	㊾	
	(カ)	㊿		(キ)	㋀		(ク)	㋁		(ケ)	㋂		(コ)	㋃	

問1	(1)	$4x^3 - 3x^2 - 2x + 1$			
	(2)	$x^4 - 5x^2 + 4$			
	(3)	$(x + 2y + 3)(3x + 2y + 1)$			
	(4)	$(x^2 + x + 2)(x^2 - x + 2)$			
	(5)	$x(x + 1)(x + 2)(x + 3)$			
	(6)	$3^4 \times 5^2$ または $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5$			
	(7)	㉔	-1	㉕	-4
	(8)	6			
	(9)	㉔	21	㉕	6

問2	(1)	㉔	(2)	㉒	(3)	㉔	(4)	㉕
----	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

問3	(1)	$2a + 3$	(2)	$-a^2 + 2a + 3$	(3)	$-2a + 7$	(4)	ア	1	イ	4
----	-----	----------	-----	-----------------	-----	-----------	-----	---	---	---	---

問4	(1)	$\frac{4}{9}$	(2)	$\frac{11}{54}$	(3)	$\frac{11}{24}$	(4)	$\frac{9}{11}$
----	-----	---------------	-----	-----------------	-----	-----------------	-----	----------------

問5	(1)	$\cos \angle ACB = \frac{x^2 + 27}{12x}$	(2)	$\cos \angle DAC = \frac{x^2 + 12}{8x}$
	(3)	$3\sqrt{2}$	(4)	$\frac{15\sqrt{7}}{4}$

令和 7 (2025) 年度 一宮研伸大学 看護学部
一般選抜〔1期〕 生物 解答用紙

合計

【 問題Ⅰ 】

問 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	問 2			
	a b c d e	b d e	a c d	d	a b c d e		d		
問 3	a d	問 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	問 5	a b d e
			2	20	4	3	64		

問題Ⅰ

【 問題Ⅱ 】

問 1	e	問 2	(1) c	(2) a	問 3	d	問 4	d	問 5	a b c e	問 6	a
--------	---	--------	----------	----------	--------	---	--------	---	--------	---------	--------	---

問題Ⅱ

【 問題Ⅲ 】

問 1	(1)	(2)	(3)	(4)			
	視床下部	アドレナリン	すい臓	ランゲルハンス島			
	(5)	(6)	(7)	(8)			
	グルカゴン	グリコーゲン	副腎皮質刺激ホルモン	糖質コルチコイド			
	(9)	問 2	交感 神経			問 3	イ
	インスリン						
問 4	A	B	C				
	(9)	血糖濃度	(5)				

問題Ⅲ

【 問題Ⅳ 】

問 1	水平分布			問 2	0.6		問 3	垂直分布		
問 4	A		B		C		D		E	
	高山帯		亜高山帯		山地帯		夏緑		照葉	
問 5	F	G	H	I	問 6	森林限界				
	ウ	オ	エ	ア						

問題Ⅳ

令和 7 (2025) 年度 一宮研伸大学 看護学部
一般選抜〔2期〕 生物 解答用紙

合計

【 問題Ⅰ 】

問 1	生物が共通の祖先から進化してきたから。				問 2	a e
問 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	ゲノム	ヌクレオチド	デオキシ リボース	チミン	b	
問 4	(1)	(2)	(3)	(4)		
	リボース	代謝	触媒	基質		

問題Ⅰ

【 問題Ⅱ 】

問 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
	a b c (g)	b c g	g	e f	e f g	e	f (d)(e)(g)	d f		
問 2	自然免疫		問 3	獲得免疫 (適応免疫)		問 4	アレルギー		問 5	a

問題Ⅱ

【 問題Ⅲ 】

問 1	エ	問 2	オ	問 3	イ	問 4	カ	
問 5	ア	カ	問 6	エ	問 7	ウ	問 8	ア

問題Ⅲ

【 問題Ⅳ 】

問 1	植物プランクトン		ヒトデ		カサガイ		問 2	1 個体
	(ア)		(エ)		(ウ)			
問 3	ア	エ	問 4	キーストーン種				
問 5	ア	オ	問 6	オ ク				
問 7	地球温暖化－二酸化炭素 富栄養化－生活排水 生物濃縮－PCB 光化学スモッグ－窒素酸化物・・・など							

問題Ⅳ